

评价以展现学习

为学生提供机会展示他们学到了什么，以及通过表现和产品评价他们的进步是有价值的。教师和学生可以通过绩效和任务评价对学生的进步情况形成丰富和有效的判断，这类任务往往可以展现他们以真实的和现实的方式学到了什么。

设计终结性评价的任务可能是很有挑战性的。它们必须“足够复杂，使学生能够积极进行真正的思考，真正地表现；还必须足够开放，鼓励学生使用不同的方法，但是它们也必须界限十分分明，允许得到可靠的评分。记录的搜集应该是不难的，并且能够体现学科中的真实工作” (ERIC, 1993)。例如，一系列的多项选择问题能够测试学生对科学方法的构成部分记住了多少，但是它们对学生如何设计和进行一项科学探究却几乎没有任何结论。然而，绩效评价将模拟科学家在他们的工作生活中是怎样做的。它将要求学生创建假设、搜集和记录数据、得出结论等等。

评价高级思维技能需要学生投身于复杂的活动，这些活动需要他们选择和有效地使用思维策略。科斯塔和考力克(Costa 和Kallick, 2000) 指出了评价思维所遇到的挑战：

尽管一些认知活动，如推理和问题解决在考试中也会得到评价……，但是认知活动通常需要在真实生活中的问题解决和决策任务中展示和表现出来。为了使某种形式的智力行为成为习惯性的，这需要时间——更多的时间，超过解决一个问题的时间——可能是一堂课、一个单元甚至一个学年。因此，评价策略必须搜集的数据是在一段时间自然增长的、适合大脑习惯并且适用于多种丰富情境的(p. 117-118)。

绩效评价，如报告、多媒体演示作品、模型、戏剧表演等，都是真实的、能让学生积极参与的，为学生提供了展示他们当前所知道的特定的学习风格的机会。它们也为寻求这种结果的教师提供了学生所得到的内容知识、思维技能、合作和研究进展状况的多种信息。