

## 标准化测验和形成性评价

如今，在世界各地的课堂上，最常见的考试类型既不是形成性的，也不是基于绩效的。数亿美金花在了利害攸关的标准化考试上，为政府部门提供有关学生正在学些什么的信息。这些测验的主要目的，至多就是向老师、地方、地区以及国家教育部门提供有关学生在与其他学校和地区的学生进行比较时他们进步了多少的信息。而最坏的是，这些测验加重了群体之间的竞争，导致了对那些可以经济而又有效的方式测试出的技能和知识的过分强调，这经常会剥夺真正的学习活动时间。无论如何，采用利害攸关的考试就好比开展没有学科基础的活动，如进行科学实验、运用数学设计框架结构、论证有说服力的论点抑或是调查当地历史等。除此之外，由于这些考试的范围和官僚作风，其结果经常是在学生参加考试后很长时间才出来。

### 斯蒂金斯(Stiggins, 2004)

描述了这些利害攸关的考试对学生的及其动机的影响。然而，他承认，它们不会被取消。因此他建议，教师们应该致力于“**建构学习环境**，帮助所有的学生确立一种信念：即只要不断努力，他们就能成功达到考试的目标”，**而不是希望有一天能够取消这些考试**（p24）。那些相信自身学习能力的学生，那些已经习得思维技能、能够应付各种类型考试情景的学生，将在生活和学习的各个方面获得成功，包括利害攸关的标准化考试。

在以学生为中心的课堂中，各种各样评价方式和方法的有效运用是非常关键的。这可向学生们提供一种展示他们已知以及发现未知的机会；同时这也可以向教师提供信息：他们有必要引导学生加深对学习内容的理解，也有必要帮助学生成为独立的学习者。

正如已知的研究结果显示的那样，学会熟练运用不同类型的评价手段、搜集有关学生对于一个主题的思考与理解，这是一个教师能够培养起来的最为重要的技能。你所搜集到的有关学生的信息，不仅有助于你采取不同的教育方式来满足每一个学习者的需求，也将有助于学生监控他们自己的学习——这些学习能够使他们在任何学习环境中获得得益于其终身的最大收益。