

评价项目：展现理解力和技能 设计：操场设计项目评价量规

小学评价量规示例

以下的评价量规是摘自可视化排序中的一个单元计划：[操场设计 \(Playground Design\)](#) 英文

操场设计项目评价量规

类别	4	3	2	1
内容	<p>我们仔细准确地收集、绘制并分析资料。</p> <p>我们一贯使用资料来作决定、解决问题并有效地说服其他人。</p> <p>我们运用适当的几何模型作计划和解决问题；准确地按照比例尺来设计操场，以尽可能最充分地利用空间。</p>	<p>我们收集、绘制并分析资料。</p> <p>我们经常使用资料作决定、解决问题或说服其他人。</p> <p>我们运用适当的几何模型作计划；准确地按照比例尺来设计操场，以很好地利用空间。</p>	<p>我们收集、绘制并分析资料但仍存在一些错误。</p> <p>我们有时使用资料来作决定、解决问题或说服其他人。</p> <p>我们运用几何模型作计划；主要按照比例尺来设计操场，但没用最好地利用空间。</p>	<p>我们试图收集、绘制并分析资料但仍存在很多错误。</p> <p>我们很少或从不使用资料来做决定、解决问题或说服其他人。</p> <p>我们使用几何模型来设计操场，但比例尺是不正确的或我们没有很好地利用空间。</p>
视觉表征	<p>我们使用详尽而条理化的图表和有精确比例尺的地图来交流操场设计原理。</p> <p>我们使用精确、易读的柱状图呈现数据，支持和论证重要信息。</p> <p>我们采纳了重要的可视化排序清单，详细解释了如何编制清单以及它如何帮助我们作决定。</p>	<p>我们使用图表和有比例尺的地图来交流操场设计原理；具体条目可能存在一些小错误但不干扰信息。</p> <p>我们使用柱状图呈现数据；图表准确且能支持重要信息。</p> <p>我们采纳了重要的可视化排序清单，解释了如何编制清单。</p>	<p>我们使用图表和地图来交流操场设计原理，但图表有点混乱或含有比例尺的地图存在干扰信息的几处错误。</p> <p>我们使用柱状图呈现数据；图表含有少数错误和/或并不总是支持重要信息。</p> <p>我们采纳了重要的可视化排序清单。</p>	<p>我们试图使用图表和地图来交流操场设计原理但图表不完整、混乱，地图也没有比例尺或存在诸多错误。</p> <p>我们试图利用柱状图呈现数据，但图表包含了诸多错误或很难看懂；图表不能支持重要信息。</p> <p>我们未能采纳重要的可视化排序清单。</p>
决策程序	<p>我们使用几种不同的决策程序以形成一个安全愉悦的操场设计。</p>	<p>我们使用了一些决策程序。</p>	<p>在选择决策程序中，我们需要得到帮助。</p>	<p>我们没有使用决策程序。</p>
传递信息	<p>我们清楚地解释了所使用的决策程序，以决定在新操场设计中纳入何种项目。</p> <p>我们有效地运用数学传递信息和说服；数据能证明观点。</p> <p>我们清楚有效地陈述“基</p>	<p>我们相当好地解释这个决策程序。</p> <p>我们运用数学来传递信息和说服；数据能支持观点。</p> <p>我们陈述了“基本问题”。</p>	<p>我们试图解释清楚决策程序，但是解释经常是令人迷惑的</p> <p>我们试图运用数学传递信息和说服，但数据只能部分地支持观点</p> <p>我们试图陈述“基本问题”但是信息不清晰。</p>	<p>我们没有对过程进行解释或者说解释非常混乱。</p> <p>我们没有使用数学传递信息和说服，数据不能支撑观点</p> <p>我们没有陈述“基本问题”。</p>

	本问题”：如何使别人都能听到我们的声音？			
呈现与组织	我们资料是以条理化方式呈现的。 我们呈现资料会考虑到观众，并指向有目标的听众。	我们绝大部分资料是以有序的方式呈现的 我们考虑受众。	我们的一些资料是无序呈现的。 我们有时会考虑到众观但并不始终如此。	我们的资料呈现是混乱的。 我们没有考虑到受众
完成	我们出色地完成所有任务。	我们完成大部分任务。	我们完成一些任务。	我们没能完成任务。