

评价项目：监控进展状况 非正式观察和随堂记录

观察学生行为

随堂记录是在学生学习过程中，教师对观察到的学生行为的随堂记录。这种方式是对学生学习过程的全方位记录，这个学习过程是通过其它方法如外在行为表现和态度所不能确定的。尽管一些学生可能表现出更多可以用来记录的内容，但仍然要对全部学生做好记录。

当学生的小组活动在指定的教室进行时（这样的教室专门用于评估工作），或者在项目进行到完成阶段的时候，教师要对学生做好观察，客观地记录学生的言语和行动。这些记录可以作为对学生学习中可观察到的行为、态度、技能、观念、进程、误解或深层认识的参考，同样也可以用这些记录来对学生的日志进行侧面核对。

有必要明确观察的重点：理解力水平、策略和能力水平以及思维类型。在问题解决活动中或调查中做好对小组工作的观察记录。学生在进行小组讨论中，教师要在小组间来回走动，注意听他们的讨论，记下他们哪些理解了，哪些还存在困难，以及他们能以何种方式处理信息，之后浏览所作的记录并寻找典型问题，你可能会从记录中发现一个学生总是在小组活动中走神，也可能是同一个问题或理解误区多次出现，从而教师可以利用这些信息来决定哪些内容需要阐明，以及如何修改教学来更好地适合学生的学习需要。

对一些助教来说，做频繁的观察记录是一个挑战，因为他们的班级学生数量多，而且和学生在一起的时间非常有限，精心的策划能使他们在这种情况下也能做好学生的观察记录，为了更好地应用这一策略，教师要做到：

- 能准确识别并描述预期行为，从而能用最简练的语言将之记录下来。形成一套符合你个人需要和学科内容的速记系统。
- 使用现成的评价表，以便记录随时可能出现的可见行为。
- 列一个观察学生的进度表，让学生有足够的时间来获得反馈和支持。
- 使用技术手段来记录、保存、整理你的笔记。

项目完成后，这一系列标有日期的随堂记录可以作为学生的成长记录，同时由于观察记录集中于描述学生在一段时间内的表现上，教师还可以用这些记录来评估一些长期目标，例如自我概念、小组合作、策略发展、学习习惯、知识习得、以及兴趣态度等。