

# 评价项目：鼓励自主与合作

## 自我评价与反思

### 帮助学生评价自己的学习

通过自我评价和反思学生学会评价自己的学习以达到改进学习的目的。为了成为自己学习合格的评价者，学生必须确立清晰的目标，有机会合教师一起界定什么高质量的工作，持续反馈，并且有机会在放弃之前纠正或自我调节他们的工作。完成项目后，学生需要反思他们工作中的长处和短处，制定改进的计划并且将作业与先前的学习整合起来 (Paris & Ayres, 1994; Stiggins, 1997; Wiggins, 1998)。通过自我评价，学生会变得对自己的教育成长更负责任，更能自我反思、更独立自主、更积极主动、更有效率。

学生的自我评价是引导性教学的重要组成部分，因为它们提供了学生努力和取得成绩的进一步证据。自我评价能够改善交流，因为学生可以知道有困难的领域并且能更好地清晰明白地说出它们的需求 (Kulm, 1994)。

自我评价具有很多形式，包括

- 写作讨论会
- 讨论（整个班级或小组）
- 反思日记
- 自我评价问题列表
- 师生面谈
- 评价量规

这些类型的自我评价共有一个主题：它们要求学生回顾自己的工作以确定学会了什么、是怎样学习的、还存在什么混淆的领域。通过这些形式，学生评价他们在知识、技能、学习策略、学习过程和学习态度上的进步。评价项目库有几个自我反思评价的示例，以帮助学生评价他们个人的努力、在小组中的参与程度、思考过程、书面作业和演示活动以及学习技能和在学习过程中的表现

学生并不只是学会自己评价自己的学习，他们还需要被教自我监控和自我评价的策略。一种有效的策略可能是：

1. 学生使用自我评价问题列表或评价量规来评价一篇写作的模式可以在查看每条标准时采用大声说出思维过程的策略。
2. 学生可以利用他们写作作品其中的一个例子来尝试评价技术。
3. 学生之间相互评论作品、自评并写出评价意见。
4. 学生讨论评价技术是否起效、作用如何，并且探讨下次该采取什么不同的做法。

一种培养学生自我评价的有效方法是要求学生自我完善评价的标准。为了做这件事，学生必需分析他们的学习过程和作品的各个方面，从而引向更深层次的理解。

学生的观察和反思也为改进教学计划提供了有价值的反馈。当学生探讨他们的学习和使用的策略时，他们检讨学习的反应以看看其是否学会了预期的东西，接着就会根据需要修改教学。当学生有机会建议怎样才能在他们的学习中得到帮助并且指出什么是有效的活动或教学策略时，他们会被赋予更多的权力并积极投身于学习的过程。