

评价项目：检测理解能力

书面日志

在写作中反思

大量研究证明，写作在学习中起着重要的作用。它使学生将自己模糊的想法用语言清楚地表达出来，教师和学生都可以用它来检查和分析这些观点。

日志包含不间断的、简单且随意的记录，对概念或过程的及时反思与分析。日志的内容可以是对引发特定的理解的提示问题的回答，对错误观念做出的反应，也可以更加的开放，允许学生自己决定反思的类型，即对他们最有帮助的那种。

日志有助于学生：

- 把对项目 and 进程的反思系统化。
- 在项目进行期间和结尾，记录工作、感想、思考、要求及对自我评价的想法。
- 给学生一个记录问题和教师写评语的地方。

日志有助于教师：

- 对学生的个别学习、思考和小组活动进展获得深入了解，这是在作品中体现不出来也无法通过观察获得的。
- 通过对比前期和后期的记录判断学生的进步。
- 给学生提供及时且连续的反馈，并能得到学生对项目本身、进展情况及特定活动的理解方面的反馈。
- 反思教学并制定下一步教学计划。

不同的学习活动可以应用不同的日志类型，更换日志写作的方法和格式能使学生保持记录反思的积极性。

对于中学教师来说，整理学生的日志是一项挑战性的工作，因为要对每个人的日志做出及时反馈会带来相当大的工作量。解决这个问题一个方法是教给学生对同伴反思进行评估和反馈的有效技能。这样，即使教师没有做出反馈，学生也能得到积极的频繁的同伴反馈。为了收集教学计划的必需信息，教师可以随机选取学生的日志来看，也可以根据课堂上的观察选择看某个学生的日志。最后，在学生写给自己看的反思日志时，可以根据以前的日志记录来反思前段时间的学习，叙述如何通过写作了解自己的理解力。如果日志写作是学生学习不可或缺的部分，就能激发学生即使在没有教师连续反馈的情况下，也能认真对待并认识到这个自我评价活动带来的好处。