

教学设计集锦：课程框架问题 利用问题促进学习

变被动学习为主动学习

当基本问题和单元问题有机地整合在项目工作中时，学生不能仅仅依靠记忆事实，必须形成和应用新的理解力。来自马里兰州教育部出版物《最好瘦些》（1991）提出较高水平问题的教师能够促进学习。因为答案在书里查不到，学生被迫运用高级思维技巧，如比较，分析，解释和评价，学生不是听教师传授知识，而是学习过程的积极参与者。当学生开始理解他们正在学习的内容和为什么学习时，就产生了从被动学习到主动学习的转变。

比如，在一个昆虫的项目里，学生承担了让昆虫住进自家后院的任務；他们要让对虫子怕得要死的家人相信昆虫在生态系统里的重要性，说服他们没有任何理由惧怕虫子。解决了这个问题后，学生们必须要思考和回答以下课程框架问题：

基本问题

- 些小东西如何有这样大的能量？

单元问题

- 我们为什么不应该惧怕虫子？
- 如果虫子会说话，它会和你说什么？

内容问题

- 什么造就昆虫？
- 昆虫是如何成长和变化的？
- 昆虫在哪些方面是有益的，在哪些方面是有害的？

课程框架问题是要令人信服的，允许有独特的回答和创造性的方式。而对昆虫单元来说内容不是唯一的（昆虫解剖学，生活环境，生活周期变化），开放性答题激励着学生用他们自己的优势解释事实，并得出他们自己的结论，从而提高参与的深度和思维的高度。

参考文献

Jay McTighe. (1991). Better thinking and learning. Baltimore, MD: Maryland State Department of Education.