

# 教学设计集锦：项目实施

## 项目计划的剖析：1-2年级

### 池塘和青蛙：1-2年级的生命科学项目

小学生用卵培育青蛙，并在当地动物园两栖动物展览会上用宣传手册与参观者分享他们的培育技术，当你观看整个[池塘和青蛙单元计划](#) **英文**，可能需要打印这一页。

**基本问题：** *为什么人们说没有地方比得上家？*

#### 项目前

夏皮罗老师的幼儿园班级访问了自然青蛙栖息地，搜集了信息，然后设计了人工的青蛙栖息地。他们进行了观察，研究了青蛙的生命周期，创建了有关这次经历的通讯报道和展示幻灯片。基本问题重在关注动物的生长，但是这没有为她的幼儿园学生提供一个耐人深思的问题，也没有在学生和成果之间建立有力的内在联系。

#### 项目后

夏皮罗老师决定重新构建基本问题，以便它围绕与幼儿学生直接相关的重要主题，并能与确定的项目有清楚的联系：*为什么人们说没有一个地方比得上家？*其他教学策略，像小组合作、示范、激发原有知识等使这个单元更容易为她的学生所接受。

#### 挑战

在开展这个项目时，夏皮罗夫人面临两种主要的挑战。首先，把青蛙栖息地的学习和学生的生活联系起来是很重要的。她想提出一个涉及到学生的基本问题，并能将动物的栖息地以及生命周期和他们自己的生活联系起来。她还面临着让小学生完成这么多任务的挑战。她关心时间的管理和个人的责任。她要确信每一位学生都能成功地完成任务。

#### 战胜挑战

##### 1. 适度

夏皮罗夫人决定把单元的重点放到栖息地的主题上。这样将在更大的背景环境中对居住地进行探究。基本问题被扩展到适应一些社会学的主题。通过和他们自己的家进行比较，学生了解到青蛙赖以生长和生存的栖息地的重要性。

##### 2. 时间

为了解决时间问题，她使用了特别的教学策略，如将学生组成合作学习的小组去完成幻灯片和新闻报道。项目被分解成任务，学生完成任务时项目更易于管理。她提供模板帮助学生设计过程，利用老朋友、家长、社区志愿者打印新闻报道稿。小组完成拼图玩具，这些拼图玩具可以拼凑成青蛙的生命周期，绘画组织者设计问题并促进思维。