

教学设计集锦: 项目的特点

审视学习项目：6-8年级

目的地美国：我们的希望，我们的未来，一个6-8年级社会学科学习项目

学生通过一个第一次踏上美国土地的欧洲移民的眼睛，回到十九世纪末到二十世纪初的美国，作为他们体验生活的旅行。阅读整个目的地美国的单元学习计划时，你可能需要打印这页内容。

以学生为中心。通过提出基本问题：*为什么人们要从一个国家移民到另一个国家？*把这个项目与学生的生活联系起来。学生为自己创建一个移民角色并且参与到一个模拟的历史事件中，学生作出一些选择并完成许多真实的任务，包括一个存放他们经历的文件夹，给在另一个国家的家人寄出的个人家书。

结合课程标准。项目活动是课程的中心。根据**国家和地区**的课程标准，移民常常是6-8年级社会科学课程的一部分。它包括移民、社会类型和多样性等重要的历史概念。

重要问题。基本问题“*为什么人们要从一个国家移民到另一个国家？*”引起有趣的讨论，这些讨论可以适当地远离课堂。内容问题如“*为什么移民要离开自己的祖国来到美国？*”鼓励学生思考有关的事实和知识，从而提出更高水平问题。在整个单元学习过程中学生会反复思考基本问题，并有许多机会讨论问题和个别反思，一对一交流，更大范围的交流。这不仅给学生在高层次上思考学习内容的机会，而且也给教师提供了学生对学习内容理解程度的信息。

多种形式的评价和过程性评价。从开始时的量规讨论到结束时最终活动任务的评价，整个项目学习从开始就经常回顾学习项目的目标。讨论，布置家庭作业和书写日记都是检查学生理解程度和充分了解学生学习进度的机会。

学习范例。学生用研究和模拟埃利斯岛经历的作品集来证明学会了什么。他们的多媒体介绍展示对那个时代移民的理解，特别是从真正个人的，不同的观点阐述移民的作用和影响。

真实的任务。通过反思家族血统和祖先经历的基本问题，学生与现实生活联系起来。学生为自己设定一个角色并置身于再现历史的一个模拟事件中。这些活动任务给学生提供了一次真实的体验和个人与学习内容的联系。

技术辅助学习。学生利用技术创建多媒体介绍，和其他听众分享他们的模拟体验。利用因特网调查研究所选择民族的起源和搜集所扮演角色的资料。

高级思维技能。学生应用知识，理解从研究中学到的东西，并运用这些知识为自己设定一个个人角色。学生在最终的作品中运用更高水平的思维去探索基本问题和单元问题。

多种教学策略

- **预备知识**：在开始单元学习时，通过创建“谁是美国人”的说明使学生利用预备知识。班级也创建一个用来表现学生种族分布的区域列表。最初的知识建立在他们对基本问题的调查研究上。
- **图形管理器**：用班级创建的列表、开展头脑风暴的活动来开始单元学习。在单元学习过程中学生还要创建个人和小组图表。
- **建立合作小组**：学生以小组活动的方式在因特网上研究网站。
- **学生和教师的反馈**：学生在共享家庭作业任务和多媒体介绍时会收到反馈。当评价最终作品时，评价量规会告诉学生所取得的进步。
- **赏识**：学生 and 同班同学共享多媒体介绍和家庭作业时会受到表扬。
- **提问**：单元学习过程中对基本问题，单元问题和内容问题的讨论将会提出很多疑问。学生通过提问和回答问题来完成研究，会见家人和朋友，以及写日记，能够进一步促进他们在更高水平上的思考。
- **范例**：教师示范研究的步骤。有许多可以模仿的范例，如学生制作的多媒体介绍和在埃利斯岛网站上的事迹等例子。
- **堂管理**：学生小组合作在因特网上调查网站。最后的作品集同步完成，在项目的实施过程中利用评价量规检查核对是否达到项目目标。