

教学设计集锦：设计学习项目

项目设计理念

项目的种类

项目是对真实社会主题和事件的深入调查研究，是值得学生去认识和了解的。为了让学生学习有关内容并展示他们所学到的东西，项目可以是一体化的；创造性的角色扮演、建设、科技、社会，不同的课程主题等等内容。有些项目的类型可以是：

服务学习：这些项目常常会涉及当地的社区，让学生将课堂里学到的课程应用于真实的情境之中。制定打扫当地地下水道的计划，或为当地公园设计一块运动场就是服务学习的例子。观看一个整合了服务学习项目的项目计划：[不要弄脏我们的地球](#) **英文**

模仿/角色扮演：设计这些项目是向学生提供真实的直接经验，学生扮演另一个角色或加入到一个再现某一时间和地点的模拟环境里。模仿和角色扮演是反省历史，多角度看问题或引起移情的非常好的方式。让我们看看整合了模仿/角色扮演的项目方案：[目的地美国：我们的希望，我们的未来](#)

建设和设计：这些项目以真实生活的需要为基础或假设一个特定的情节。要求学生构思真实的模型或设计方案去解决实际的问题。看看这个整合建设和设计的项目方案。[小发明：发明机器](#) **英文**

解决问题：这些项目要求学生设计解决现实社会问题的方法。它们可能包含一个假设的特定情节或真实的抉择。问题可能会涉及到课堂或学校事件，如操场设计，社区事务，如湿地的保护，或更大范围的问题，如全球变暖。看看整合了问题解决方案的项目计划。[我脚下转动的地球](#) **英文**

远程合作：这些项目是在线的教育任务。在与其他班级、专家或社团的在线合作中，这些项目提供了真实社会的学习经验。看看整合了在线合作方案的项目计划。[泉水的波动](#) **英文**

网上调查：

这些是探究性活动，学习者使用的一些或全部信息来自互联网的资源，这些项目是为了获得和整合知识而设计的。浏览这个整合了网络探究方案的项目计划。[不朽的英雄](#)

成果和完成任务的种类

完成任务是一种评价挑战，要求学生用知识和技能去完成任务或创造成果来展示他们所学习的东西。杰伊麦克泰格和格兰特威金斯在下面详细说明了完成任务的标准：

- 用**真实**或模拟环境，环境里有种种约束，有背景噪音和刺激，以及成年人在类似情景中能找到的机会
- 要求学生向**确定的听众**讲话
- 以**与听众有关**的明确目标为基础
- 给学生更多机会将任务个性化。
- 标准不是一定的。让学生提前知道任务、准则、标准，引导他们去工作。

成果和完成的任务		
成果	报告	历史研究, 科学研究, 出版的杂志文章, 政策建议
	设计	产品设计, 家装设计, 建筑或学校设计蓝图, 运输方案
	建构	模型, 机器, 展品, 立体模型
	评论	读者来信, 当地报纸或社区出版物的特约专栏, 书评、影评, 小说创作
	艺术的表达	陶器, 雕塑, 诗歌, 美术, 海报, 卡通, 壁画, 抽象拼贴画, 油画, 歌曲创作, 电影脚本/剧本
	印刷媒体: 书, 小册子, 宣传材料	自然踪迹指南, 社会历史的自助游, 公共服务公告, 历史剪贴簿, 成长记录, 研究纪录片, 广告片, 训练手册, 动画/卡通
	多媒体: 信息亭, 视频, 图片杂志, 幻灯片, 数字图书	
表演	展示	说服性建议, 动员讲话, 辩论, 信息/知识讲座, 分析和结论研究, 新闻广播
	技术示范	科学实验过程, 建筑, 体育特技, 辅导低年级学生
	艺术/创造性的表演	舞蹈表演, 戏剧, 幽默, 人物研究, 文献电视片, 读者剧场, 广播剧
	模仿	讽刺剧, 历史事件再现, 角色扮演