

教学设计集锦：设计学习项目

学习项目的评价

以前和现在的评价情景

二十年前，一个典型的课堂可能是围绕着三个情景之一进行评价：学生参加书面考试，学生作口头介绍或教师用口头提问，学生以书面形式回答进行测验。教师习惯于讲授内容，用这些评价策略中的一种评价方法评价学生，登记成绩，然后继续下一单元的学习。

今天的课堂表现出一种完全不同的评价情景。测验和提问仍然存在但已经不是唯一评价学生学习的方法。取而代之的是多种评价策略出现在同一个学习单元的多个要点上。包括：

- 教师和学生以讨论会的形式提出和收到反馈。
- 检查清单和量规帮助学生理解要求和管理学习进程。
- 自我评价支持学习过程中的元认知和反思。
- 量规可以说明作品的质量以及同学和教师评定的成绩。

评价的目的

今天课堂评价的主要目的是增进学习和改进教学。评价不是一个孤立的事件，而是一个贯穿整个于项目的连续过程。深入的过程性评价是基于项目的学习的核心，并且提供给学生一种手段，以多种方法展示他们了解的内容。评价已经成为促进学习的工具，而不是一种智力或事实累积的测验。由于评价深入贯穿于一个单元学习的全过程，教师知道更多的学生需要，从而调整教学指导以提高学生的成绩。

为了充分利用这些教学策略的优点，评价应该瞄准特定的信息目标，如：

- 学生怎样朝着学习目标前进
- 学生利用哪些思维技能
- 学生是否在自我管理中得到提高和利用反思改进学习
- 学生如何很好地组成一个团队，使用新的资料
- 用什么来激励学生
- 特殊干预的效果
- 是否需要修改教学策略

由于以学生为中心进行评价，在所有的评价方法中，学生需要更多地参与评价，还需要更多的学习和实践的机会：

- 制订项目计划，检查清单和量规
- 利用反思提示来帮助学生考虑和自我评价自己的学习
- 设置目标，确定任务，预习将要学习的内容
- 确定他们在学习中会遇到的困难和考虑他们用来改进的策略
- 给同伴和从同伴中得到反馈

在这个水平上从事评价，可以培养学生控制学习的意识，并使学生认识到他们自己是一个成功的、有能力的学习者。

为了使学生获得成功，要给学生提供以下帮助：

- 预先告诉学生明确的学习标准
- 提供检查自己进步的机会
- 提供能给同伴提出建设性反馈的方法，以及结合同伴的反馈改进学习的方法
- 留出用来反思、改进步骤和作品的时间
- 支持为了将来的学习确定新的学习目标

重新确定评价标准

传统课堂环境提供有限的评价工具，如进行测验和口头表达。这些方法快且容易做，但是在一个学习单元中，他们只能提供相对有限的关于学生学习进展和教学有效性的信息。过程性评价和其他更广泛的评价类型可以提供更多有意义的信息。特别是把评价工具用于以下方面：

- 检测学生的预备知识
- 清楚地说明并与学生沟通学习目标
- 向教师和学生提供诊断性反馈意见
- 评估和改善教学效果
- 确定学生的强项和弱点
- 加强学生对学习进展了解的意识
- 使学生参加自我评价和交流学习进展情况

好的学习项目的设计要始终考虑目标，这就意味着从目标开始，确定学生需要知道什么，然后详细说明怎样评价学生的理解，所有这些在活动开展前都要考虑。用这种“从目标倒推”的方法进行教学设计有助于一个学习项目将重点集中到学习目标上。对基于项目的学习单元的评价应该先做好以下计划：

- 利用多种评价方法
- 让评价穿插到整个学习周期中
- 评价重要的学习单元目标
- 使学生参与到评价过程中

将评价与教学指导结合起来

在开始一个学习项目以前，利用评价资料，通过选择以下问题来决定开始点：

- 学生必须掌握什么预备知识？
- 需要什么类型的活动？
- 学生如何分组以便合作学习？

在学习项目开展期间，评价学生以便：

- 共享学习目标和标准
- 给学生提供自主学习的机会：设定学习目标、制订学习计划、反思学习等。
- 监控向目标前进的过程
- 监控学生学习和理解的情况
- 鼓励同学进行反馈
- 识别误解
- 确定知识是否被应用在新的领域

在学习项目结束后，评价学生以便：

- 确定进一步学习的领域。
- 设计下一步学习的机会
- 制订新的学习目标