

教学设计集锦：设计学习项目 项目量规

单元计划量规

用这些描述帮助你去创建一个单元计划

4	3	2	1
指标标准			
单元中所确定的所有标准都是整个单元计划里教学和评价的重点。	单元标准隐含在单元计划之中的，但有些并没有明确表现为教学或评价的一部分。	标准看似存在于我的单元计划中，但很含糊。	在我的单元计划中没有任何实际意义的标准。
单元所用的时间适合标准数量和意义的要求，有足够的时间充分讲解每一个标准，所强调的标准都是有根据的。	选择的标准适合我单元所用的时间。	我的单元计划有太多的标准，在单元所用的时间内不能充分讲解。 或者 我单元所用的时间超过了标准数量和类型需要的时间。	相对于单元所用的时间，我的单元计划中的标准太多或太少。
目标			
我的目标描述了与标准有关的具体行为、知识、结果，并从更深层次进行评价和理解，在这里相关的单元概念得到了运用。	我的目标描述了与标准相吻合的具体行为、知识和结果，反映了对相关单元概念的理解。	我的目标描述的行为、知识和结果都相当模糊，而且只要求对单元概念进行肤浅的理解。	我的目标描述了模糊的行为、知识和结果，不要求对单元概念进行理解。
课程框架问题：基本问题			
我的基本问题是以哲学、道德或引发思考的主题为中心，对学生来说是有趣的和重要的，同时在他们进行有意义的个体学习时，要求他们深入思考整个单元的概念。	我的基本问题是以让学生感兴趣或重要的主题为中心。对问题进行了描述，以便学生能够理解。	我的基本问题是学生感兴趣的或关心的，二者择其一，用来表达的语言可能会让学生不好理解。	我的基本问题既不让学生感到兴趣也不能引起他们的关注，表达问题的语言让他们无法理解。
课程框架问题：单元问题			
我的单元问题是依据课程标准设计的，要求学生分析、推理和立论，以达到将课程标准与教学内容建立起联系。	我的单元问题是针对单元计划中援引的课程标准设计的，描述了高级思维以及内容知识和技能。	我的单元问题与单元计划中援引的课程标准有关。仅将目标定于课程标准的较低水平上。	我的单元问题与课程标准无关。在单元中对相应标准的对应不明确。
我的单元问题直接定位于学生渴望在这个单元学习的内容，并且足够广泛，涵盖所有的主题。	我的单元问题对这个单元来说是重要的问题。它们覆盖单元中大部分问题。	我的单元问题对这个单元来说是比较重要的问题。他们仅覆盖了单元中部分问题。	我的单元问题对这个单元来说不是关键问题。他们仅覆盖了单元中少数问题。
课程框架问题：内容问题			

我的课程问题支持并提供对基本问题和单元问题的理解，并以有意义的方式直接表达目标和标准。	我的课程问题支持基本问题和单元问题，表达了标准和目标。	有些课程问题支持基本问题和单元问题并表达了标准和目标，但有些是无关联的。	我的课程问题基本上与基本问题、单元问题，标准和目标无关。
评价方案			
我的评价方案与所制定的标准和目标相吻合并服务于既定的标准和目标。	我的评价方案与所制定的大部分标准和目标吻合并为它们服务。	我的评价方案与所制定的一部分标准和目标吻合并为它们服务。	我的评价方案与所制定的标准和目标不吻合，无法用于标准和目标。
形成性评价			
无论正式或非正式、同伴的或自我的评价都始终贯穿于我的单元计划中。	多种多样形成性评价始终贯穿于我的单元计划中。	一些形成性评价被用于我的单元并体现了我的评价目标。	仅在单元结束时才使用评价，而且评价仅用来评分。
总结性评价			
我的最终结果或成绩的评价恰当地强调了在组织、结构和图解要素之上的内容。	我的最终结果或成绩的评价总体上强调了关于内容和项目设计特色方面的高级思维。	我的最终结果或成绩的评价较小程度上强调了内容和高级思维。	我的最终结果或成绩的评价强调更多的是组织、结构和图解要素而不是内容和高级思维。
过程：学生的任务			
我的学生在这个单元完成的工作是真实的，有意义的，类似人们在真实生活中所做的工作。	我的学生在这个单元完成的工作是有意义的，和人们在真实生活中所做的工作有些类似。	我的学生在这个单元完成的工作与人们在真实生活中所作的工作有些类似。	我的学生在这个单元完成的工作与一门学科任何情况下的真实工作没有类似之处。
我的单元考虑到不同的学习者，并提供明确和考虑周到的调节方式。	我的单元提供一些调节的方式，以便满足学习者之间的差异。	我的单元提供一些学习的方式但对特殊需要没有什么支持。	我的单元对不同的学生没有提供任何可调节的方式。
过程：技术的融合			
我单元计划中的技术加深了学生对重要单元概念的理解，支持高级思维技能，并发展学生终身所需的技能。技术增强了学生学习能力，提高了效率，提升了创造力。	我单元计划中的技术帮助学生理解概念，发展能力。技术增强了学生学习能力，提高了效率，提升了创造力。	似乎没有更多地考虑用我单元计划中添加的技术如何帮助学生增长技能和加深理解。	如果不使用我单元计划中描述的技术，这个单元的教学课能更有效果。
技术的使用创造性地支持和发展学生的研究、宣传、协作和交流能力，从而加强了单元计划。	技术的使用支持和发展学生的研究、宣传、协作和交流能力加强了单元计划。	我单元计划中使用的技术有限地支持和发展学生的研究、宣传、协作或交流能力。	我的单元计划没有利用学生研究、宣传、协作或交流的能力。
总过程			
我的单元计划有周密策划、详细的指导和实施步骤，这使单元计划很容易执行。	我的单元计划有指导和步骤，能有效地指导学生执行计划。	我的单元计划有指导和步骤，但有些地方还不够清楚，实行起来有困难。	我的单元计划不够清楚，不能有效指导单元的实施。

--	--	--	--