

# 教学设计集锦：课程框架问题 用有效的设问练习来改造课堂

## 让所有学习者参与的策略

将基本问题和单元问题融入课程是一种提高学生探究和高级思维能力的有效方式，但需要一些好的问题去真正改造课堂，让所有学生参与学习。

研究与开发专家，杰姬沃尔什和贝丝赛茨 (2005)，《出色的质疑：让所有学习者参与的基于研究的实践》一书的作者认为：知道如何创设高质量的问题只是改造课堂的第一步，如果教育者希望让所有的学生通过回答问题来参与活动，还必须向学生教授新的质疑方式，并采用课堂规范加以支持。

为了开始改造课堂的程序，就要建立让学生在问答时感到舒适的安全环境。要确保每个人都明白没有问题严重的问题，总要留给学生大量的时间陈述、加工和回答问题。

下一步，分配让学生用证据回答“重要问题”的项目。提供特定情节或问题，要求学生必须自己找到解决方案。开始时，不熟悉开放性问题的学生，很可能需要指导并让他们确信有很多正确答案。向学生提供适当的支架来保证成功并随时监控他们的工作。提醒学生准备所持观点的基本原理、阐明基于事实的假设。

进行提问。用查究的方法促进学生阐明他们的观点，解释他们的论证。然后用更复杂的问题向他们挑战。帮助学生理解为了回答大的重要问题，可能需要从小一点的问题做起。

当学生习惯于探究并用证据回答开放性问题的時候，再设想如何助学。教会学生如何生成自己的问题，鼓励他们详细阐述并建立各自的观点。

最后，当你开始评价学生的工作时，考虑自己设问练习的有效性。如果学生不能充分地回答基本问题和单元问题并且不能用证据支持他们的回答，是不是需要修改你的问题？你是不是需要用更有效的探查方法促进学生阐明他们的观点，解释他们的论证？或者你是不是需要提供更多的支架保证目标的实现？如果不是所有的学生参与学习，你是不是需要强化课堂练习，以便所有的学生可以自在地分享观点或陈述思想？如果学生的作品没有表现出高级思维、自己独有的回答和创造性的方法，你是否需要修改你的项目要求和评价工具以强调这些技能？或者你需要对如何回答开放性问题提供更多的练习和指导？

将你的课堂改造成所有学生都能参与并且有兴趣问答重要问题的地方，需要时间和工作，监控和调整，但如果能让所有的学生都参与学习和思考，这份努力是值得的。

## 参考文献

Walsh, J. A. and Sattes, B. D.. (2005). *Quality questioning: Research-based practice to engage every learner*. Thousand Oaks, CA: AEL and Corwin Press.

Classroom Assessment. *Questioning strategies*. Pinellas School District and Florida Center for Instructional Technology.

<http://fcit.usf.edu/assessment/classroom/interacta.html> \*