

# 教学设计集锦：价值观与态度

## 价值观与态度的教学

### 课堂中的价值观与态度

特殊性格和人格特征更容易比其他人产生好思维。尽管几乎没有教师对这个假设提出异议，但是这些态度的教学比与它们相关技能的教学甚至更具挑战性。然而，教师还是有事可做的。要帮助学生获得那些能使他们成为好思想者的价值观与态度，教师可以

- 提供诸如具有各种背景和各学科环境下的好奇心和态度豁达的范例。
- 鼓励学生主动提供这类示范。如果学生注意到一个伙伴重新用另一个角度去思考，教师就应该指出那是一个有良好思维特性的范例。当学生以幽默的方式连续做难度大的项目时，教师就应该让其他同学知道。
- 奖励好的思考及其有贡献的价值观与态度，营造学校和课堂文化氛围。

提西曼（Tishman and Perkins, 1992）描述了将思维品质外化后的指导要点。

- 在多种背景中提供思维品质的范例。
- 设计开发思维品质的学生与学生、学生与教师的互动交流。
- 直接地讲授思维品质，提供适当的语言提示，如像“我的思维是开放的，还是封闭的？”或者“我要冒风险吗？”

我们知道，考什么学生就愿意学什么。但是你怎么考价值观或态度？初看起来，考核学生的思维灵活性、同情心、或寻找原因的欲望是一个不可能完成的任务。然而，大多数教师考核学生的其他类型的态度，如对权威的尊重或诚实则毫无问题。我们没有理由在考核中不增加部分或全部关于思维的态度和价值观内容，至少我们可以通过观察或其他方法去考核。

学生可以使用代表作品或者日志展示他们的思维习惯，以展示他们是与思考的。当然，不能在好奇心方面给学生一个 C-

，但一定可以用不太明显的方式去评论事实。评论反映了这些价值观念，而且评论那些看法是思维方式中不可缺少的。

### 思维习惯的教学

几乎任何项目都为思维习惯的教学提供了机会。每个项目都强调一种不同的思维习惯，为学生和教师提供必要的词汇表，以便于用来理解和交流关于良好思维的价值观和态度。

思维习惯	指导策略
坚持	<ul style="list-style-type: none"><li>• 示范如何面对学术挑战，例如读一本难懂的书或完成一个复杂的项目。</li><li>• 强调活动的长远利益，而不是满足于现状。他们从项目得到的不仅是多么快乐，还有更深层次的东西。</li><li>• 为应对挑战而教授策略，例如思考选择多种可能的课程活动。</li></ul>
管理冲动	<ul style="list-style-type: none"><li>• 在学生工作开始之前，通过软件、小组活动和任务对照单提供学习支架，帮助学生分析问题和仔细设计项目。</li><li>• 在优质成果和有思想的过程之间找到联系。</li></ul>
移情倾听了解	<ul style="list-style-type: none"><li>• 教授积极倾听的策略。</li></ul>

他人	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 让学生反思从伙伴那里学到了什么。</li> <li>• 创造学生以小组创意为豪的环境。</li> </ul>
思维的灵活性	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在获得更多的相关信息后，你改变了对某个议题看法的范例。</li> <li>• 教授能解决引起多种解答和采取多种观点问题的策略。</li> </ul>
元认知	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供诸如任务清单类的学习支架，帮助学生设计和调控他们的学习任务。</li> <li>• 请学生讨论他们和同伴使用的思维策略。</li> <li>• 在项目学习进行中，提示学生思考在各个项目点上他们的思维过程。</li> </ul>
力求精准	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供给学生各种各样高质量的范例，并指出这些范例的优点。</li> <li>• 共同制定考核项目的量规。</li> <li>• 提供工具帮助学生按照已经制定的标准评价自己的工作。</li> </ul>
提出和质疑问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 范例中有意思的学科课题。</li> <li>• 提供支持问题的机会和工具。</li> <li>• 鼓励并赞扬典型的学生问题。</li> </ul>
应用已有的知识解决新问题	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 用相似的概念术语解释新概念。</li> <li>• 要求学生把自己的学习经验和其他人的经验联系起来。</li> <li>• 使用类比、比喻等相应语言去解释新概念，并鼓励学生用同样的方法描述自己的理解。</li> </ul>
思考与沟通的清晰和精确	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓励学生分享在学科学学习中好的写作和沟通的例子，如好的科学写作或好的统计分析。</li> <li>• 提供给出反馈和利用反馈改进项目的范例。</li> <li>• 教学生使用有效策略评价自己的写作和沟通，给别人的交流做出建设性的回应。</li> </ul>
通过所有感官收集数据	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供机会让学生用非传统方式思考各个学科间的联系，如运动中的数学或科学中的音乐。</li> </ul>
创造、想像和创新	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 用各种材料和可能的器材。</li> <li>• 然学生广泛地参观、接触有创意的作品。</li> <li>• 以身作则展示自己的创造性思维，并与学生分享自己的作品、方法和成果的喜悦。</li> </ul>
惊奇和敬畏的反应	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 带学生走出课堂，到邻近的地方做小型的的实地考察，并鼓励他们留意有趣的事情。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 与别人分享那些与学科学习有联系的、令你感动的事情。</li> </ul>
负冒险的责任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 当学生冒学科探究的风险时，在过程中尽量减少失败的因素。</li> <li>• 当结果不是你所希望之时，要营造一种鼓励新尝试的环境。</li> </ul>
发现幽默	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在课堂上讨论时适当使用幽默的语言。</li> <li>• 设计允许学生以幽默方式完成学术任务的教学活动。</li> <li>• 营造一个宽松氛围，鼓励学生用幽默的语言和方式做事情。</li> </ul>
依存思维	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教授一些特别的与别人相处的工作技能，例如主动倾听、在别人的想法上构建自己的想法、将自己的想法告诉全组成员。</li> <li>• 在小组中工作时，鼓励学生总结出你注意到的好和不好的事情。</li> <li>• 只要可能就通过问题教学生解决的策略，而不是干涉他们。</li> <li>• 赞扬并展示小组成功的成果，指出他们所用的策略与好成果的联系。</li> </ul>
不断学习	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在开始新的任务和新技能的学习的时候与学生分享你的热情，邀请社区成员进入课堂，讲述他们终身学习的经验。</li> <li>• 尊重学生的努力远远超过学习活动本身。</li> <li>• 为促进学生的学习提供活动建议。</li> </ul>