

## Pruebas estandarizadas y evaluación formativa

Hoy, en las aulas de todo el mundo, el tipo de evaluación más común no es la formativa ni la basada en el desempeño. Se gastan billones de dólares en pruebas cruciales, pero no son más que pruebas estandarizadas que proveen a los organismos gubernamentales información relativa a qué están aprendiendo los estudiantes. El principal propósito de estas evaluaciones es, en el mejor de los casos, suministrarles a los docentes y a los órganos educativos locales, regionales y nacionales, información referente al progreso de sus estudiantes, en comparación con otros estudiantes, centros educativos y regiones. En el peor de los casos, estas pruebas alimentan la competencia entre grupos y crean un énfasis enfermizo en las destrezas y conocimientos que pueden ser económica y eficientemente sometidos a prueba, y a menudo dejan a su paso poco tiempo para las actividades de aprendizaje auténticas. En cualquier caso, realizar una prueba crucial no se asemeja en nada a actividades fundamentadas en una disciplina, tales como llevar a cabo experimentos científicos, utilizar la matemática para diseñar estructuras, redactar argumentos persuasivos o investigar la historia local. Más aun, debido a la extensión de la burocracia asociada con estas pruebas, los resultados usualmente llegan mucho tiempo después de que los estudiantes presentaron la prueba.

Stiggins (2004) censura el impacto de estas pruebas cruciales en la motivación y el aprendizaje del estudiante. Sin embargo, reconoce que estas no desaparecerán, por lo cual sugiere que, en lugar de esperar a que algún día las eliminen, los docentes deben trabajar en *construir ambientes de aprendizaje que ayuden a todos los estudiantes a creer que pueden llegar a tener éxito y dar en el blanco, si siguen intentándolo* (p. 24). Los estudiantes que tienen confianza en sus destrezas para aprender, que han adquirido las destrezas de pensamiento que los faculta para sortear todo tipo de situaciones relacionadas con las evaluaciones, tendrán éxito en todos los aspectos de la vida y en los académicos, incluyendo las pruebas cruciales estandarizadas.

La utilización efectiva de diversos tipos y métodos de evaluación es crítica en un aula centrada en el estudiante. Esta les proporciona a los estudiantes la oportunidad de demostrar qué saben, y de descubrir en qué necesitan seguir trabajando. Así mismo, provee a los docentes la información que requieren para guiar a los estudiantes a profundizar la comprensión del contenido, y para ayudarlos a convertirse en alumnos independientes.

Volverse diestro en el uso de diferentes tipos de evaluaciones para recabar información acerca del pensamiento de los estudiantes y el conocimiento de un tema es, indiscutiblemente, la destreza más importante que un docente pueda desarrollar. La información que usted recoja con respecto a sus estudiantes, no solo lo ayudará a realizar la adecuación curricular, para satisfacer las necesidades de todos sus alumnos, sino que también ayudará a sus estudiantes a tomar el control de su propio aprendizaje, lo cual les permitirá sacar el máximo provecho de cualquier ambiente de aprendizaje, por el resto de sus vidas.