

## Matriz de valoración de las propiedades físicas

La categoría “Ejemplar” incluye también a la categoría “proficiente”. Las dos categorías restantes son independientes.

Criterios	Ejemplar: Todos los criterios presentes “Más que Proficiente”	Proficiente	Avanzado	Aspectos por mejorar
<b>Seguimiento de las indicaciones</b>	Completó las tareas sin ayuda de los compañeros o del docente.	<p>La consistencia de la <i>masilla tonta</i> es evidencia de la aplicación de procedimientos y mediciones apropiadas.</p> <p>Todas las tareas y las preguntas son claramente completadas con mínima asistencia por parte del docente.</p>	<p>La consistencia de la <i>masilla tonta</i> es evidencia de la aplicación de procedimientos o mediciones imprecisas.</p> <p>Algunas de las tareas no están cabalmente terminadas o es necesaria la ayuda del docente.</p>	<p>No son seguidas las indicaciones y las mediciones son imprecisas.</p> <p>Muchas tareas no están terminadas y es necesaria la ayuda del docente.</p>
<b>Procedimientos con los datos y cálculos</b>	La información es presentada en tablas de datos detalladas, mostrando todo el trabajo matemático.	<p>Las mediciones de la masa, volumen, temperatura y densidad son registradas de manera precisa.</p> <p>Los datos de las mediciones están organizados y son legibles.</p> <p>Utiliza con precisión y sin ayuda las herramientas de medición (sensores de temperatura, la balanza digital o de brazos iguales y las probetas graduadas).</p>	<p>Se pueden dar imprecisiones menores en la medición y cálculos de la masa, volumen, temperatura y/o la densidad.</p> <p>Los datos de las mediciones están desorganizados pero son legibles.</p> <p>Requiere ayuda para la utilización de las herramientas de medición.</p>	<p>Las mediciones de la masa, volumen, temperatura y/o la densidad son burdamente imprecisas y los cálculos son incorrectos.</p> <p>Los datos de las mediciones están desorganizados e ilegibles.</p> <p>Requiere ayuda para la utilización de las herramientas de medición.</p>

<p><b>Contenido</b></p>	<p>Describe y/o predice los cambios químicos (endotérmicos) y las propiedades químicas (inflamabilidad, toxicidad, etc.) que tienen lugar durante el experimento.</p>	<p>Describe con claridad y precisión los cambios físicos que tienen lugar durante las actividades de laboratorio.</p> <p>Las relaciones entre masa, volumen y densidad son comunicadas con precisión.</p> <p>Añade una mención detallada respecto a la energía calórica que tiene lugar durante el experimento.</p> <p>De las principales propiedades físicas discutidas en clase, nueve son correctamente identificadas, incluyendo masa, volumen y densidad.</p>	<p>Describe los cambios físicos de la sustancia(s), pero las descripciones son vagas o bien, imprecisas e ilegibles.</p> <p>Las relaciones entre masa, volumen y densidad son imprecisas o ilógicas.</p> <p>El análisis de la energía calórica es incorrecto.</p> <p>Se indican de seis a siete propiedades físicas las cuales incluyen, al menos, tres propiedades medibles (masa, volumen y densidad).</p>	<p>Los cambios físicos no son descritos o bien, son imprecisos.</p> <p>No hay intentos de analizar la relación entre masa, volumen y densidad.</p> <p>No se realiza el análisis de la energía calórica.</p> <p>Son identificadas menos de seis propiedades físicas y algunas de ellas son imprecisas.</p>
<p><b>Organización de la información</b></p>	<p>Además de tablas se utilizan otros organizadores gráficos con el fin de mejorar y comunicar la información.</p>	<p>Los cuadros de datos están organizados de modo que las mediciones, descripciones y las conclusiones son claramente comunicadas.</p>	<p>Se usan cuadros de datos, pero son difíciles de leer, entender o son ilegibles.</p>	<p>Los datos están desorganizados o son ilegibles.</p> <p>No se utilizan tablas u otros organizadores gráficos.</p>
<p><b>Análisis de la información</b></p>	<p>Los testimonios incorporan generalización y síntesis.</p> <p>Los descriptores en la predicción y los testimonios producto de la reflexión utilizan</p>	<p>Se hacen cinco menciones de análisis acerca de la masa, volumen, temperatura y densidad utilizando los datos provenientes de los cuadros de datos de</p>	<p>Se hacen dos conclusiones lógicas utilizando los cuadros de datos de la clase.</p> <p>Se construyen dos gráficos, pero estos no son congruentes con los datos de los cuadros.</p>	<p>Los testimonios de análisis están ausentes o bien, no están fundamentados en los datos.</p> <p>No se hacen gráficos.</p> <p>Los testimonios reflexivos son</p>

	<p>lenguaje científico y son cuantificados.</p>	<p>la clase.</p> <p>Se construyen dos gráficos lógicos utilizando software de hojas electrónicas que representan las conclusiones personales derivadas de los cuadros de datos de la clase.</p> <p>Los testimonios reflexivos incluyen un análisis concienzudo de la utilización de las estrategias para la administración de datos y comparaciones de los datos propios de los estudiantes con los de la clase.</p>	<p>Los testimonios reflexivos no son claramente explicados.</p> <p>Las predicciones emitidas sobre los cambios físicos de las propiedades de las nuevas sustancias no coinciden con los datos existentes.</p>	<p>superficiales o no son claramente explicados.</p> <p>No se hacen predicciones.</p>
--	---	--	---	---