

Usar eficazmente el conocimiento previo de los estudiantes

La tabla Saber-Preguntar-Aprender es uno de los organizadores gráficos más comúnmente empleados para poner en juego el conocimiento previo de los estudiantes. La tabla consiste de tres columnas; una titulada "Saber", otra "Preguntar" y la tercera "Aprender". Esta simple tabla activa el conocimiento previo de los estudiantes al preguntarles qué conocen acerca de un tema en particular y les permite efectuar conexiones personales antes de que se trate a fondo el tema. Los estudiantes empiezan haciendo una lluvia de ideas en la sección "Saber" de la tabla. Luego, de manera independiente o colaborativa, realizan una lluvia de ideas de preguntas que tengan en torno al contenido en la sección "Preguntar" (*¿qué quiero aprender?*) de la tabla. Finalmente, a medida que los estudiantes empiezan a contestar estas preguntas durante un proyecto, registran esta información en la sección "Aprender" (*¿qué he aprendido?*) de la tabla.

Una tabla S-P-A requiere que los estudiantes construyan significado a partir de lo que han aprendido; comparen su nuevo conocimiento con lo que ya saben y aclararen sus ideas. Esto también los mantiene enfocados e interesados en el contenido, y constituye una manera de dar seguimiento a lo que están aprendiendo. Finalmente, la tabla puede ser utilizada como documento en un portafolio de evaluación, para mostrar lo aprendido por el estudiante.

Una tabla S-P-A puede utilizarse a través de todo el currículo y en cualquier grado o nivel. Puede ser utilizada para dar inicio a una unidad de estudio y referirse a ella a lo largo de toda la unidad. Usualmente, no constituye un documento calificable, sino más bien un lugar para que los estudiantes dejen plasmadas sus ideas y preguntas, sin el temor de ser juzgados o calificados. Esta tabla también contribuye a la organización del estudiante, y puede ser un punto de partida para la discusión de compañero a compañero, o entre toda la clase.