

Línea de tiempo

Una línea de tiempo constituye una manera sencilla de poner en relieve un plan de evaluación y verificar que una variedad de métodos de evaluación acontezcan a lo largo del ciclo del aprendizaje.



Diagrama de Venn

Un diagrama de Venn permite otra manera de representar visualmente cómo y cuándo pueden darse una variedad de evaluaciones a lo largo del ciclo del aprendizaje. También muestra cómo el mismo método de evaluación puede ser utilizado en diferentes momentos en el transcurso de una unidad de estudio.



Tabla

Una tabla provee el formato para describir en detalle los procesos, propósitos y métodos para evaluar a lo largo del ciclo del aprendizaje. Los siguientes ejemplos fueron tomados de la unidad *Plan nacional de energía*, contenida en la herramienta *Clasificación Visual*.

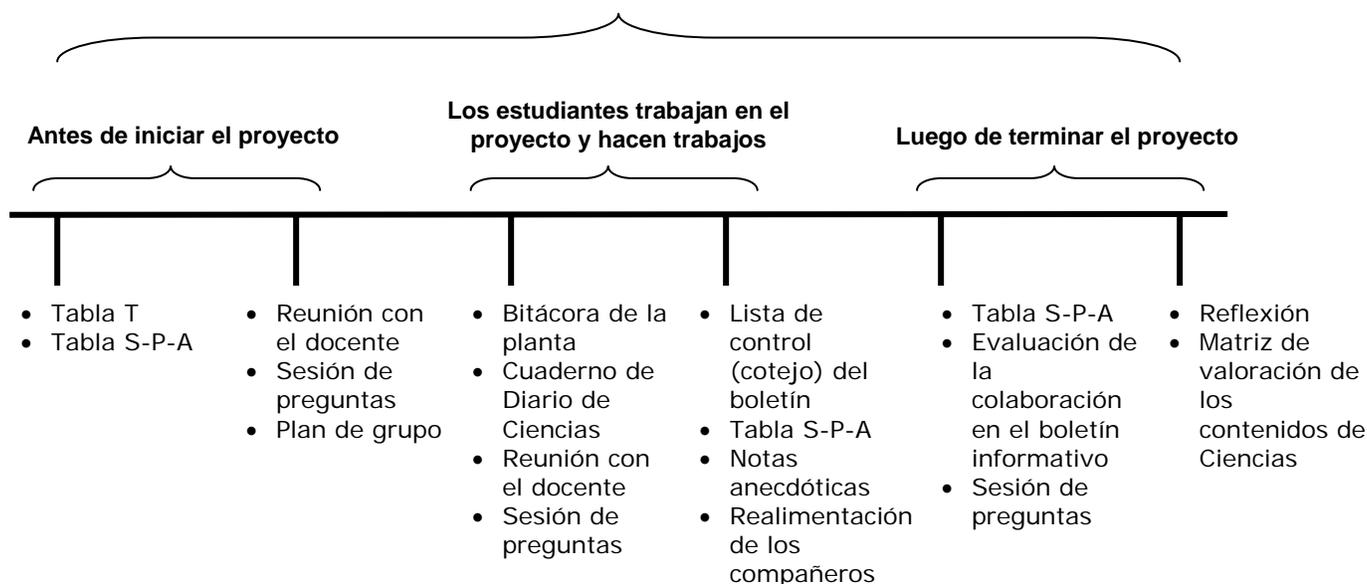
Evaluación	Proceso y propósito de la evaluación
Formulación de preguntas / Lluvia de ideas	Antes de iniciar la unidad y para establecer relaciones con la vida personal de los estudiantes, el docente realiza formulación de preguntas y lluvia de ideas para determinar cuánto saben acerca de los recursos energéticos.
Visión general del proyecto y lista de cotejo	Los estudiantes utilizan la lista de cotejo del proyecto para saber en que punto del proyecto se encuentran y hacia donde se dirigen, así como para autoevaluar su progreso mientras se encuentran trabajando en los diversos componentes del proyecto. A lo largo de la unidad, vuelven a consultar la lista de cotejo como medio de ayuda para monitorear su avance y verificar las fechas límite.
Hojas de trabajo de la investigación	Los estudiantes utilizan hojas de trabajo con información estatal sobre energía, comparaciones del plan de energía y las alternativas energéticas que les sirven de guía y para evaluar su investigación de las políticas energéticas, sus usos y recursos.
Bitácora del proyecto	Al final de cada etapa del proyecto se les solicita a los estudiantes que hagan anotaciones en sus bitácoras en respuesta a las indicaciones suministradas. Durante las reuniones se revisan las anotaciones en las bitácoras y se provee realimentación y aclaración de las malas interpretaciones. Los estudiantes utilizan las bitácoras para registrar nuevo aprendizaje y reflexionar sobre su pensamiento. Al final de la unidad, las bitácoras son revisadas para evaluar la comprensión.
Reunión formal con el docente	El docente se reúne con cada equipo, al menos una vez durante el transcurso del proyecto para evaluar la calidad de la investigación del estudiante y la comprensión del contenido. La reunión también se aprovecha para proveer realimentación del trabajo en curso, aclarar las malas interpretaciones y -si es necesario- ayudar en la localización de otros recursos de investigación.
Comentarios de <i>Clasificación Visual</i>	El docente lee los comentarios hechos por los estudiantes en la herramienta <i>Clasificación Visual</i> para evaluar la comprensión y su habilidad para contribuir con razonamientos lógicos a sus selecciones.
Notas anecdóticas	Periódicamente, el docente toma nota durante el trabajo individual y en grupo. Estas notas ayudan a verificar el progreso y ajustar el aprendizaje. El docente vuelve a remitirse a estas notas cuando lleve a cabo la evaluación final.
Esquema de la presentación	El docente revisa los esquemas de presentación de los estudiantes y provee realimentación, sugerencias y corrección antes que empiecen a trabajar en sus presentaciones multimedia.
Guía de puntaje de la presentación	Los estudiantes utilizan la guía de puntuación para autoevaluarse y proveer realimentación a sus compañeros antes de completar la presentación. El docente utiliza la guía de puntuación para evaluar las destrezas de comunicación verbal, así como la calidad del contenido y el diseño e investigación, siguiendo con las presentaciones finales de los proyectos.

Línea de tiempo de la evaluación

Una línea de tiempo muestra los tipos y secuencia de evaluaciones (formales e informales) durante la unidad. La línea de tiempo debe reflejar las evaluaciones al inicio, a la mitad y al final de la unidad. Una tabla debajo de la línea de tiempo describe cómo son llevadas a cabo las evaluaciones, cómo la evaluación mantiene informado al docente y al estudiante (el propósito) y quiénes participan calificando o llevando el registro de la evaluación (estudiante, docente, padre o compañero).

El siguiente ejemplo de plan de evaluación fue tomado del plan de unidad *La gran carrera de los frijoles en Diseño de proyectos efectivos*. En esta unidad, los estudiantes estudian las plantas y conducen investigaciones sobre las condiciones ideales de crecimiento, antes de cultivar las plantas de frijol más altas que sean posibles. En su plan de unidad de siete semanas, los estudiantes llevan un cuaderno de diario de Ciencias y una bitácora de las plantas, así mismo crean un boletín informativo que documenta los resultados de las diferentes actividades.

Línea de tiempo de la evaluación



Evaluación	Proceso y propósito de la evaluación
Tabla T	Los estudiantes crean una tabla T para contrastar y comparar los hechos de la ficción. Utilice la información para extraer conocimiento previo y sopesar la disposición para el estudio de las plantas. La tabla T es publicada para que los estudiantes la vuelvan a consultar para averiguar qué son hechos o ficción.
Tabla S-P-A	Los estudiantes hacen tablas S-P-A acerca de las plantas, a nivel de clase e individualmente. Las utilizan para acceder al conocimiento previo, promover la lluvia de ideas, pensar en preguntas a investigar y reflexionar sobre su aprendizaje. Inicialmente, utilice las tablas S-P-A para estimar la disposición y el interés y luego; durante la unidad, para promover la metacognición del progreso del aprendizaje, al ser consultada de vuelta y sometida a la reflexión de los estudios.
Sesión de preguntas	Utilice esta estrategia para monitorear el progreso del estudiante, probar la comprensión e introducir a los estudiantes en el pensamiento de orden superior. Desplácese por el aula durante el trabajo individual o en grupo, así como durante las reuniones. También devuélvase a las preguntas orientadoras del plan de unidad durante el desarrollo del proyecto para analizar la comprensión del estudiante.

Evaluación	Proceso y propósito de la evaluación
Plan del grupo	En pequeños grupos, los estudiantes sintetizan su nuevo aprendizaje y planifican las condiciones lumínicas, de suelo y agua para cultivar las plantas de frijoles más altas. Revise el plan para evaluar la interpretación científica del crecimiento de las plantas y aliste la realimentación, aclare las malas interpretaciones, o -si fuese necesario- imparta lecciones adicionales.
Reuniones	Programe las reuniones individualmente para evaluar la interpretación científica y el proceso de escritura del estudiante, dejando un margen para la realimentación, aclarar malas interpretaciones, o -si fuese necesario- imparta lecciones adicionales. Las anotaciones y las preguntas pre-formuladas proveen información para la evaluación del proyecto.
Notas anecdóticas	En este tipo de evaluación informal, las anotaciones de las observaciones y las interacciones a nivel individual y grupal, las cuales -junto a las reuniones- generan información para la evaluación final.
Bitácora de la planta	La bitácora es aportada por los estudiantes para registrar la temperatura, el crecimiento diario de las plantas y para graficar los cambios a lo largo del período de crecimiento. Utilice la bitácora durante las reuniones para monitorear el progreso de la recolección de datos y solicitar preguntas. Revise la bitácora al final de la unidad.
Diario de Ciencias	Los estudiantes hacen observaciones y toman notas en sus diarios de ciencias acerca del crecimiento de sus plantas. Los estudiantes completan observaciones específicas y reflexiones solicitadas por el docente en momentos clave durante el transcurso de la unidad. Revise los diarios durante las reuniones para proveer realimentación, aclare las malas interpretaciones y -si fuese necesario- imparta lecciones adicionales. También, hacia el final de la unidad, revise posibles para evaluar las interpretaciones científicas.
Lista de control (cotejo) del boletín	Los estudiantes utilizan ésta lista de control para autoevaluar su progreso mientras trabajan en el boletín.
Evaluación de la colaboración en la confección del boletín	Los estudiantes evalúan qué tan bien trabajaron como grupo. Utilice esta evaluación para evaluar el proceso grupal y el boletín, como producto final.
Realimentación de los compañeros	Los estudiantes se revisan unos a otros las anotaciones y proporcionan realimentación estructurada. Utilícelo para ayudar a monitorear los procesos grupales.
Reflexión	Los estudiantes analizan el crecimiento de las plantas de todos los grupos y llegan a una conclusión respecto a las mejores condiciones para el crecimiento de las plantas. Utilícelo para evaluar los conceptos científicos y la comprensión de los procesos.
Matriz de valoración de los contenidos de Ciencias	Utilice el diario de Ciencias, la bitácora de las plantas, el plan del grupo, las reflexiones, las notas de observación y el boletín para evaluar los conceptos científicos y el desarrollo de los procesos empleando la matriz de valoración a manera de guía. La matriz de valoración les permite a los estudiantes autoevaluar su progreso. Así mismo, utilícela para llevar a cabo una evaluación final.