

El mundo a través de otros ojos

Tabla de contenidos

El mundo a través de otros ojos.....	2
Desde el aula	6
Programas oficiales de estudio y objetivos.....	8
Recursos.....	9
<i>Materiales y recursos</i>	9
Carta a los padres de familia	10
Noticias de actualidad en el país de mi E-Pal.....	11
¿Qué buscas?	12
¿Qué buscas? 2.....	13
¿Qué buscas? 3.....	14
¿Qué afecta la expectativa de vida?.....	15
Ejemplo de trabajo del estudiante	16
<i>Ejemplo de trabajo del estudiante 2</i>	17
<i>Ejemplo de trabajo del estudiante 3</i>	18
<i>Ejemplo de trabajo del estudiante 4</i>	19
<i>Ejemplo de trabajo del estudiante 5</i>	20
<i>Ejemplo de trabajo del estudiante 6</i>	21
<i>Ejemplo de trabajo del estudiante 7</i>	22
<i>Ejemplo de trabajo del estudiante 8</i>	23
<i>Ejemplo de trabajo del estudiante 9</i>	24
Evaluación del aprendizaje de los estudiantes	25
<i>Evaluación del aprendizaje de los estudiantes 2</i>	26



El mundo a través de otros ojos

Resumen de unidad

Por correo electrónico, los estudiantes visitan otros países a través de los ojos de sus amigos, y aprenden a apreciar la vida en un país diferente. Usando conocimientos obtenidos a partir de investigaciones y de sus amigos por correo electrónico, los estudiantes comparan los índices de expectativa de vida en diversos países y analizan los factores que contribuyen a la longevidad o la limitan. Después de evaluar sus datos de investigación, los estudiantes describen problemas relacionados con la baja expectativa de vida en un país, y presentan posibles soluciones en una reunión simulada de las Naciones Unidas.

Preguntas para orientar su plan de unidad

- **Pregunta esencial**
¿Cómo influye el lugar donde vivimos en la forma en que vivimos?
- **Preguntas de la unidad**
¿Por qué algunas poblaciones viven más que otras?
¿Por qué los eventos ocurridos en distintas partes del mundo tienen un impacto en nuestras vidas?
- **Preguntas de contenido**
¿Qué factores contribuyen a la expectativa de vida?
¿Qué nos dice, acerca de un país, un índice bajo/alto de expectativa de vida?
¿En qué se parece usted a sus amigos por correo electrónico y en qué se diferencia de ellos?

Procedimientos pedagógicos

Se pueden usar otros temas como enfoque de esta unidad, tales como el hambre, la pobreza, el empleo o la educación.

Antes de la unidad

Usando los lineamientos aceptables para su localidad, redacte el borrador de una [carta](#) dirigida a los padres de familia, con el fin de solicitarles permiso para que a los estudiantes se les asigne en el centro educativo una cuenta de correo electrónico.

Semana uno

Presente el proyecto

Escriba en la pizarra la pregunta esencial: ¿Cómo influye el lugar donde vivimos en la forma en que vivimos? Pida a los estudiantes que se tomen un tiempo para anotar en sus diarios sus pensamientos al respecto. Discuta las respuestas iniciales y regístrelas en papel para afiches. Inste a los estudiantes a reflexionar sobre el lugar donde viven. Plantee preguntas que ellos deberán contestar en sus diarios, tales como:

- ¿Qué trabajos hay disponibles?
- ¿En qué clase de casas vive la gente?
- ¿Cuál es el nivel de asistencia médica disponible?
- ¿Qué tipo de ropa usa la gente?
- ¿Qué tipo de alimentos come la gente?
- ¿A qué dedica la gente su tiempo libre?
- ¿Cuál es la disponibilidad para atender las necesidades vitales?

Concluya preguntando a los estudiantes cómo podrían cambiar sus respuestas a esas preguntas si vivieran en otro lugar. Pídales que piensen en cómo su vida podría ser diferente si vivieran en otro país.

Avisé a los estudiantes que estarán intercambiando correspondencia con un estudiante de otra parte del mundo, y que recolectarán más información para ayudarse a responder a la pregunta esencial.

Con la ayuda de un mapamundi, muestre a los estudiantes las regiones del mundo representadas en el sitio web de amigos virtuales [ePALS Web site](#)* (puede seleccionar idioma español). Solicite a los estudiantes que desarrollen un conjunto de criterios de selección (podrían tener un tema para toda la clase), y luego pida a cada estudiante que seleccione una región de interés y un amigo por correo electrónico de esa región. Anime a los estudiantes a escoger distintos países para estudiar. Discuta con los estudiantes las normas de etiqueta (netiquette) al utilizar el correo electrónico. Visite para ellos el sitio [email etiquette](#)*, o el sitio de información general de la [UNED](#) *.

Ficha técnica

Niveles: 6-8
Materia: Estudios Sociales
Temas: Geografía mundial
Aprendizajes claves: Distribución de los recursos mundiales, salud humana y expectativa de vida, diferencias culturales, cívica
Tiempo requerido: 5 semanas, 45 minutos, 2-3 veces por semana
Antecedentes: [Desde el aula](#) en Nuevo México, Estados Unidos

Lo que usted necesita

- Programas oficiales de estudio
- Recursos

Con el fin de desarrollar temas comunes para la discusión, organice una lluvia de ideas orientada a obtener un conjunto de preguntas de interés general que los estudiantes podrían plantear a sus amigos por correo electrónico. Entre ellas se podrían incluir: tipos preferidos de música, configuración familiar, ocupaciones de los miembros de la familia, a qué se dedica el tiempo libre, feriados o celebraciones importantes, materias favoritas en la escuela, acontecimientos actuales, hábitos alimenticios, y así sucesivamente.

En un mapa colocado en la pared, señale los países de los amigos por correo electrónico.

¡Comiencen a escribir!

Inicie la comunicación por e-mail. Solicite a los estudiantes que registren en un diario sus notas, reflexiones y preguntas mientras se comunican con sus amigos por correo electrónico. Asegúrese de que cada semana se plantee al menos una pregunta común, y luego realice una revisión semanal de los amigos de correo electrónico, en la cual los estudiantes cuenten con un tiempo para compartir lo que están aprendiendo de sus amigos por correo electrónico con respecto a los temas comunes. Separe cinco minutos cada día para que los estudiantes resuman en los diarios sus conversaciones.

Investigación: ¿Cuáles son las noticias actuales en el país de mi amigo por correo electrónico?

Discuta con los estudiantes acerca de lo que están aprendiendo de las noticias actuales obtenidas a través de su correspondencia.

Presénteles fuentes de noticias electrónicas, tales como www.lukor.com* o <http://www.cnn.com>*, donde ellos puedan leer reportajes sobre los países de sus amigos por correo electrónico. Las Naciones Unidas tienen un sitio web llamado [El ciberbús escolar](#)*, el cual incluye una sección llamada País a un vistazo, con enlaces a reportajes noticiosos de países específicos. Los estudiantes deben tomar apuntes y solicitar a sus amigos por correo electrónico análisis personales de estos eventos.

Solicíteles que elijan uno o dos reportajes noticiosos cautivantes, para resumir, analizar y compartir con la clase en un minireportaje. Recolecte esa información en la hoja electrónica [Mi país hoy](#). Pídales que compartan sus artículos noticiosos con los demás, que discutan el concepto de aldea global y que comenten cómo los acontecimientos de distintas partes del mundo también tienen un impacto en nuestras vidas.

Semana dos

¿Cómo hacemos comparaciones?

Remítase al papel para afiches de la introducción a la unidad. Lleve a cabo una breve discusión sobre la pregunta esencial: ¿Cómo influye el lugar donde vivimos en la forma en que vivimos? Registre, por escrito, cualquier idea o comentario adicional de los estudiantes.

Ponga a los estudiantes a pensar sobre cómo se parecen a sus amigos por correo electrónico y cómo difieren de ellos. Usando las anotaciones de su diario y la investigación de las noticias actuales, los estudiantes deben elaborar diagramas de Venn, para comparar sus vidas con las de sus amigos por correo electrónico.

Cree una atmósfera de empatía y perspectiva, y haga que los estudiantes adopten la visión de un alumno del país que estudian. Dígalos que describan en sus diarios cómo sería un día en la vida de ese estudiante.

¿Cuánto tiempo vive la gente?

Amplíe y profundice la comprensión de las diferencias geográficas en la condición humana, al discutir [los índices de expectativa de vida](#)*. (disponible en idioma inglés). Pregunte a los estudiantes en cuál parte del mundo creen ellos que la gente vive más tiempo.

Presente a los estudiantes el sitio web [CIA World Fact Book](#)* (disponible en idioma inglés) acerca de las características de todos los países, tales como datos demográficos, estadísticas sociales, de salud, de educación, economía, entre otras (usted puede consultar en el web un sitio en su idioma, como el mencionado anteriormente), y su [tabla de datos sobre la expectativa de vida](#)*. Localicen los países con las expectativas de vida más altas y más bajas, y encuéntrenlos en un mapa. Brevemente, recoja las primeras impresiones de los estudiantes con respecto a por qué creen que algunas personas viven más que otras.

Coloque a los estudiantes en parejas y pídale elaborar un gráfico comparativo de los índices del país donde viven y los índices de los dos países que estudian. Podría recolectar los datos de todos los estudiantes y crear un gráfico para comparar todos los países estudiados.

Solicite a los estudiantes que contribuyan a colorear un [Mapa de la expectativa de vida en el mundo](#)* (disponible en idioma inglés) con un patrón de colores de claro a oscuro, para reflejar los índices de expectativa en incrementos de 5 ó 10 años. A manera de extensión, podría asignarle a un grupo la elaboración de mapas y gráficos que reflejen también diferencias de género.

Usando el gráfico de la clase y el mapa de expectativa de vida, promueva una discusión en torno a las variables que podrían afectar los índices de expectativa de vida.

Semana tres

¿Qué factores afectan la expectativa de vida?

Desarrolle aun más la idea de expectativa de vida, y ponga a los estudiantes a trabajar en la investigación de las variables relacionadas con la expectativa de vida en los países que estudian. Los estudiantes deberían desarrollar una hipótesis respecto de cuáles factores (índice de enfermedades, consumo de calorías, acceso a la medicina, crecimiento de la población, mortalidad infantil, salud pública, nutrición, etc.) afectan más probablemente la expectativa de vida. Luego, deberían investigar más a fondo esos factores. Deben plantear suposiciones acerca de las condiciones de vida en las regiones con índices de expectativa de vida altos y bajos. Una hoja electrónica sobre la [Investigación de países](#) resulta un útil organizador.

Use la hoja sobre [Expectativa de vida](#) para ayudar a los estudiantes a explorar más sobre las situaciones que podrían afectar la expectativa de vida en los países en estudio.

Ayude a los estudiantes a determinar si las variables primarias que analizan, existen en otros países con un índice de expectativa de vida similar o muy diferente. Introduzca los datos en una base de datos, como Microsoft Access*. (El documento en PDF [Cómo usar Microsoft Access*](#) lo ayudará a utilizar ese programa.)

Semanas cuatro y cinco

¿Qué podemos hacer al respecto?

Modele cómo distribuir y realizar consultas. Indique a los estudiantes que usen la base de datos, para comprobar si hay una relación entre sus datos y el factor que presumen es el de mayor influencia en una baja expectativa de vida. Dígalos que exploren las relaciones dentro de los datos. Cerciérese de discutir la diferencia entre correlación y causalidad. Solicíteles algunas soluciones posibles que podrían aumentar la expectativa de vida en los países en estudio.

Organice a los estudiantes con el fin de que formen grupos de alianza para trabajar, entre los países que estén dentro de la misma región o que enfrenten problemas similares. Pida a cada equipo enumerar algunas acciones que podrían ayudar a sus países a incrementar la expectativa de vida. Comparta las ideas con toda la clase y reduzca la lista a 7 ó 10 elementos. Algunos ejemplos podrían ser:

- Proporcionar clases de nutrición, planificación familiar e higiene
- Entrenar a trabajadores en salud para inmunizar a los niños
- Construir instalaciones de salud
- Entrenar a los jóvenes como guías de otros jóvenes
- Desarrollar nuevas industrias para crear empleos
- Ofrecer clases gratuitas de alfabetización
- Mejorar los planes de prevención y preparación ante desastres naturales
- Crear y distribuir afiches para la prevención de enfermedades
- Producir una campaña educativa sobre el agua potable segura
- Ayudar a los agricultores a cambiar sus cultivos y a mejorar la dieta local
- Entrenar a empresarios en el desarrollo de microempresas
- Estimular un mayor acceso a medicinas

Priorizar soluciones

Antes de continuar con la siguiente actividad, construya un proyecto en el [Área de trabajo del docente](#), de la herramienta [Clasificación Visual](#). (Si prefiere no utilizar la herramienta [Clasificación Visual](#), indique a los estudiantes que completen los pasos prioritarios por escrito.)

- Monte un proyecto llamado *Expectativa de vida*.
- Use el nombre del país o de la región para crear identificaciones para los equipos estudiantiles.
- Describa el proyecto e incluya la siguiente interrogante: ¿Qué acción cree que sería la más beneficiosa para aumentar el índice de expectativa de vida de su país?
- Complete la lista con las ideas establecidas por la clase.

Cada equipo clasificará la lista de soluciones desde el punto de vista de su país o región. Debería hacerlo según el orden en que las implementaría, y explicar por qué escogió esa clasificación, usando para ello la opción para hacer comentarios, que contiene la herramienta. Después de que los equipos hayan terminado de clasificar y comentar, pídeles que comparen sus clasificaciones con las de otros equipos. Deberían leer los comentarios de los demás en cuanto al mérito relativo de cada opción.

Crear propuestas

Discuta el papel de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Lea el [preámbulo a la Carta de las Naciones Unidas*](#), y utilice la [presentación de diapositivas*](#) para referirse a los principios básicos de la ONU para la salud y la armonía globales. Efectúe un [recorrido virtual*](#) por la ONU. El sitio de la ONU lo ayudará a configurar [una simulación de la ONU*](#).

Con la ayuda de su clasificación e investigaciones, los estudiantes deberían desarrollar propuestas y una presentación de diapositivas, para informar a la clase acerca de sus recomendaciones urgentes. Comparta con la clase el ejemplo de una [presentación del estudiante](#). Las propuestas deberían incluir lo siguiente:

- Antecedentes sobre las circunstancias del país o la región
- Acciones anteriores tomadas para mejorar la expectativa de vida
- Exhibición gráfica de los datos
- Descripción y explicación del plan de acción priorizado del equipo
- Reflexión en torno a la pregunta esencial

Seleccione a un estudiante para que sea el presidente de la Asamblea General, y organice la simulación de una reunión de las Naciones Unidas. Después de que cada alianza realice su presentación, solicite a los participantes de la simulación de las Naciones Unidas que discutan las propuestas.

Pida a los estudiantes reflexionar, por medio de un ensayo corto, sobre la conexión entre la pregunta esencial y las presentaciones. Ellos pueden responder a la siguiente indicación: A partir de la información recolectada en su investigación y con base en las presentaciones, reflexione sobre la pregunta esencial: ¿Cómo influye el lugar donde vivimos en la forma en que vivimos?

Finalmente, toda la clase debe discutir las diversas propuestas y llegar a un consenso en cuanto a cada una: ¿Deberían archivarse, ¿enmendarse o financiarse? Elabore un afiche para registrar la decisión de la clase con respecto a cada propuesta.

Destrezas requeridas

Resultará muy útil la experiencia previa en el uso de Internet, en la cita de referencias y en el trabajo con software de hojas de cálculo.

Aprendizaje diferenciado

Adecuación curricular

- Proporcione modificaciones para el estudiante.
- Coloque a los estudiantes en grupos cooperativos.
- Emplee instrucciones escritas y orales en una variedad de formas.
- Otorgue tiempo adicional para completar las asignaciones.
- Trabaje con un padre de familia para obtener apoyo.
- Ofrezca revisiones y reafirmación positiva durante el transcurso de la unidad.

Estudiante talentoso

- Estimule investigaciones más amplias y profundas: exija al estudiante analizar las diferencias de los distintos países a través del tiempo.
- Ponga al estudiante a trabajar en forma independiente por medio del [Módulo didáctico de la expectativa de vida](#)* (disponible en idioma inglés) en el sitio web del Banco Mundial.

Estudiantes que deben aprender español

- Solicite apoyo de los hablantes del mismo idioma que dominen mejor el español.
- Proporcione tiempo adicional para realizar las asignaciones.
- Trabaje con un padre de familia para recibir ayuda.
- Proporcione machotes u organizadores gráficos creados por docentes, para que el estudiante los rellene.
- Utilice materiales visuales o que puedan manipularse, y textos ilustrados.
- Promueva el trabajo en grupos cooperativos.

Procesos de evaluación

Como evaluaciones, use la [matriz de valoración del proyecto](#), el ensayo escrito, las anotaciones en el diario y la observación informal. Recoja los diarios frecuentemente, para mantenerse informado del progreso de los estudiantes y de cualquier dificultad que experimenten. Las anotaciones en el diario también pueden servir como un trampolín para las discusiones en clase.

Durante el tiempo de trabajo en el proyecto, lleve a cabo conferencias con los grupos de estudiantes acerca de sus proyectos. Diga a los estudiantes que compartan el contenido y los detalles del proceso de sus propuestas, y brinde retroalimentación para guiarlos hacia el cumplimiento de los criterios del proyecto.

Créditos

Dana Dawson participó en el programa de Intel® Educar para el Futuro, a partir del cual obtuvo esta idea para un proyecto en clase. Un equipo de docentes amplió el plan para convertirlo en el ejemplo que usted ve aquí.

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Diseño de proyectos efectivos: el mundo a través de otros ojos

Desde el aula

De ingeniera a docente

Dana Dawson tiene un grado en ingeniería y trabajó en este campo hasta que llegó el momento de educar a sus niños. Cuando sus chicos estaban en la escuela fungió como voluntaria en sus clases y llegó a conocer bien a los docentes. “¡Ellos me sedujeron hacia la enseñanza!” recuerda Dana. Una vez que tuvo su propia clase de quinto grado en Moriarty, Nuevo México (Estados Unidos), una zona rural a 56 km de Albuquerque, Dana se percató que carecía de experiencia con computadoras. Ella utilizaba supercomputadoras, tales como las supercomputadoras Cray, en su trabajo de ingeniería, pero no tenía una visión clara de cómo las computadoras podrían ser de utilidad a sus estudiantes. No fue sino hasta que tomó un curso en bases de datos que ‘se le prendió el bombillo’, como señala Dana. Me di cuenta que utilizando bases de datos podría ser una forma en que los estudiantes agruparan información, para hacer nueva información.”

El inicio de un plan de enseñanza

Cuando Dana fue a desarrollar una unidad de Estudios Sociales durante el curso de Intel® Educar para el Futuro, se topó con dificultades en hallar bases de datos accesibles. Luego de una corta búsqueda, halló la “CIA World Fact Book” (Libro de datos mundiales de la Agencia Central de Inteligencia) y determinó que resultaba práctica para los estudiantes de los grados intermedios.

En “El mundo a través de otros ojos”, los estudiantes de Dana consideraron factores relacionados a las expectativas de vida a lo ancho del mundo. Empezó la unidad preguntándoles a los estudiantes en qué parte del mundo los habitantes viven más. Cuando los estudiantes descubrieron que era Andorra, se dirigieron directamente al mapa a buscar el pequeño país (en los Montes Pirineos, entre Francia y España) y son obligados a formular una multitud de preguntas: ¿Qué ocasiona que los andorranos vivan tanto?; ¿Cuánto tiempo podría yo vivir?; ¿En cuál parte del mundo se encuentra la más corta expectativa de vida?, y la gran pregunta: ¿Por qué la expectativa de vida varía tan ampliamente alrededor del mundo? Utilizando fuentes en línea, tales como el “World Fact Book”

(<http://www.cia.gov/cia/publications/factbook> *), los estudiantes consideran los muchos factores que afectan la salud general y el bienestar de una población. Por ejemplo, en Zambia, la nación con la más baja expectativa de vida (37 años), hay más de 70 lenguas indígenas. Esta información proporciona un contexto para evaluar soluciones a problemas de salud pública. Una estrategia, tal como “informar al pueblo”, se torna muy compleja cuando el pueblo habla tantas lenguas.

Si enseña de nuevo la misma unidad, Dana quiere probar un programa de *software* que recientemente se encontró. “Real Lives” (Vidas verdaderas) que le permite a los estudiantes engarzarse en una simulación en la cual se les asigna aleatoriamente una identidad. Datos estadísticos reales dirigen lo que acontece; por ejemplo, dado que una sexta parte de la población mundial es China, muchos estudiantes empiezan con una identidad china. Los estudiantes “viven” la vida de un ciudadano típico en sus países y sufren –o disfrutan– los mismos riesgos u oportunidades. Los estudiantes toman decisiones realistas en cómo deben emplear su dinero y tiempo libre (si lo tienen), basado en los recursos personales y locales. El *software* enlaza a los estudiantes a sitios de referencia en línea que pueden utilizar para aprender más acerca de sus países y sus “vidas”.

Desplazándose a la Matemática

Dana ahora imparte en el Moriarty Middle School y continúa explorando nuevos usos de la tecnología en el aula. “No creo en la tecnología por la tecnología *per se*,” dice Dana, “pero he encontrado aplicaciones perfectas para Matemáticas.”

Admite que integrar la tecnología en las clases de Matemática puede ser difícil, “porque hay mucho que enseñar y poco tiempo para los proyectos.” Los docentes deben liberarse de ‘cobertura’ como meta,” insiste Dana. “No funciona si estás una milla de distancia, pero a una pulgada de profundidad.”

Ha desarrollado cierto número de proyectos que llevan la comprensión de los estudiantes a un mayor nivel de profundidad, a través del uso de bases de datos (tal como Excel *), que les permite capturar y manipular información. Un proyecto podría hacer que los estudiantes sigan las fluctuaciones en un mercado de acciones. En otro, los estudiantes llevan a cabo encuestas, luego desarrollan porcentajes, gráficos y los interpretan. “Estas son destrezas realmente importantes para los chicos de niveles inferiores,” dice. Todos los estudiantes se beneficiarán de proyectos que los introducen a “pensamientos de orden superior.”

Dana tiene la certeza que se encuentra en la ruta correcta cuando le pregunta a sus estudiantes qué les ha ayudado a aprender matemática en sus clases. “Los chicos dicen ¡tecnologías!” “Sin nada más que el *Smart Board** hace que ellos quieran volver a la escuela”, añade.

Consejo para otros

Para los docentes nuevos en lo que respecta al aprendizaje basado en proyectos, Dana sugiere acometer un proyecto por cuatrimestre, “y rápidamente tendrá un buen banco de unidades de aprendizaje.” “Empiece con el currículo,” sugiere, “y vea como la tecnología puede realzarlo. Si escoge la herramienta correcta, se torna motivante.”

Ahora que ella está enseñándoles a estudiantes entre los niveles 6-8, ella continúa basándose en su experiencia de aprendizaje en la primaria para enseñarles a “todos los chicos. Los niveles 6-8 son tan compartimentalizados.” Ella también estima el valor que tiene el poder introducir a los niños en la tecnología, desde los primeros grados de la primaria. “Los chicos pueden empezar haciendo gráficos en Excel* y trabajar con bases de datos en el tercer grado. Necesitan oportunidades más tempranas.”

“Los estudiantes también se benefician,” dice Dana, “cuando el docente da un paso fuera del camino y actúa como facilitador, enés de controlador.” El papel del docente, sugiere ella, es “guiar el proceso donde la información está siendo intercambiada, en lugar de – simplemente- entregada”.

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Diseño de proyectos efectivos: el mundo a través de otros ojos

Programas oficiales de estudio y objetivos

Programas oficiales referidos y parámetros (Estados Unidos)

Estándares de Geografía Nacional

Estándar 4

Las Características físicas y humanas de los lugares. Los estudiantes necesitan una comprensión del por qué los lugares son como son. Esta comprensión enriquece su propio sentido de identidad con un lugar en particular y les permite comprender y apreciar, tanto las similitudes como las diferencias en lugares en torno a sus propias comunidades, estado, país y planeta.

Estándar 5

Las Personas crean regiones para interpretar la complejidad de la Tierra. A través de la comprensión de la idea de región, los estudiantes pueden aplicar conocimiento geográfico, destrezas y perspectivas en la resolución de problemas. Aún más importante, el estudio de *regiones* les permite a los estudiantes sintetizar su comprensión de las propiedades físicas y humanas de la superficie de la Tierra, a escalas que abarcan de lo local a lo global.

Estándar 6

Como la cultura y la experiencia influyen la percepción que tienen las personas de los lugares y las regiones. La cultura y la experiencia perfilan los sistemas de valores, los que a su vez influyen las percepciones de las personas de los lugares y las regiones, durante toda su vida. Con una creciente comprensión de cultura, los estudiantes apreciarán los diversos valores de los demás en un mundo multicultural y serán capaces de abordar un análisis preciso y sensible de las personas, los lugares y los ambientes.

Estándar 11

Los patrones y redes de interdependencia económica sobre la superficie de la Tierra. Los estudiantes los patrones mundiales y las redes de interdependencia económica y se percatan que los patrones tradicionales de comercio, migración humano, y las alianzas políticas y culturales están siendo alteradas como consecuencia de la interdependencia global.

Objetivos estudiantiles:

Los estudiantes podrán:

- Aprender sobre diferentes países a partir de los estudiantes que viven en ellos
- Comprender cómo los eventos y las condiciones mundiales tienen un impacto en la salud y la longevidad
- Usar una hoja de cálculo para recolectar y exhibir datos
- Emplear una base de datos para manipular datos e identificar relaciones
- Sintetizar datos para detectar problemas y posibles soluciones
- Presentar información de manera que cumpla una meta prescrita (es decir, las indicaciones cambian)
- Comunicar datos en forma gráfica, para respaldar una posición
- Aprender habilidades de colaboración que les permitan formar alianzas y resolver problemas en un simulacro de reunión de la ONU

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Diseño de proyectos efectivos: el mundo a través de otros ojos

Recursos

Materiales y recursos

Recursos de Internet (puede buscar en el web los recursos en su propio idioma)

Comunicación por correo electrónico

- I Will Follow...Services
www.iwillfollow.com
Recurso sobre etiqueta en el uso del correo electrónico
- ePALS.com
www.epals.com*
Intercambio entre clases y amigos por correo electrónico

Investigación sobre países

- Noticias de la BBC
<http://news.bbc.co.uk>*
Fuente de noticias en línea
- CIA World Fact Book
www.odci.gov/cia/publications/factbook/index.html*
Información sobre una variedad de países
- CNN
www.cnn.com*
Fuente de noticias en línea
- Globalis
<http://globalis.gvu.unu.edu>*
Atlas mundial interactivo
- NationMaster
www.nationmaster.com*
Generación de gráficos con base en datos numéricos
- Banco Mundial
www.worldbank.org*
Información sobre la pobreza y los estándares de vida de las personas de los países en vías de desarrollo
- Ciberbús escolar de las Naciones Unidas
www.cyberschoolbus.un.org*
Organización educativa en línea que promueve asuntos internacionales y a las Naciones Unidas
- Censo de los Estados Unidos
www.census.gov/ipc/prod/ib98-2.pdf*
Recurso que cubre una amplia gama de temas
- U.S. News
www.usnews.com/usnews/home.htm*
Fuente de noticias en línea
- Organización Mundial de la Salud
www.who.int/en*
Información de salud sobre los países alrededor del mundo

Naciones Unidas

- Recursos para la simulación de la Asamblea de la ONU
www.un.org/cyberschoolbus/modelun_new/index.html*
- Presentación en línea de diapositivas de la ONU
www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/unintro/unintro.htm*
- Recorrido virtual por la ONU
www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/untour*

<< [Volver a la Tabla de contenidos](#)

Diseño de proyectos efectivos: el mundo a través de otros ojos

Carta a los padres de familia

Ver como documento Word*

Estimado padre de familia o encargado:

Estamos a punto de comenzar un nuevo proyecto de comunicación global, enfocado en la pregunta esencial: ¿Cómo influye el lugar donde vivimos en la forma en que vivimos? Nos conectaremos con clases alrededor del mundo a través del correo electrónico, para aprender más sobre cómo responder a esta pregunta. Los estudiantes llevarán diarios para registrar sus notas, reflexiones y preguntas mientras se comunican con sus amigos por correo electrónico. Por favor, involucre a su estudiante en una discusión acerca de qué está aprendiendo mediante este intercambio global.

Para garantizar la seguridad de su estudiante mientras se comunica, utilizaremos ePALS Classroom Exchange (*como docente, usted puede emplear cualquier otro administrador de correos electrónicos que sea seguro para sus estudiantes, en su propio idioma*), una comunidad educativa en línea. Usted puede visitar ePALS en línea para conocer más sobre el programa, en www.ePALS.com*. El sitio ePALS proporciona un servicio que permite a los docentes supervisar el correo electrónico y asegurarse de que los mensajes sean seguros y apropiados. Su estudiante obtendrá una cuenta gratuita de ePALS y una contraseña para usar en el centro educativo. El docente de su estudiante tendrá una copia de la contraseña actual de su estudiante en ePALS y, por lo tanto, podrá tener acceso a los mensajes de su estudiante en cualquier momento.

Para asignar una cuenta de correo electrónico a su estudiante, por favor complete el *Formulario de consentimiento para ePALS* y devuélvalo al docente de su estudiante. Su estudiante no podrá usar el correo electrónico de ePALS en el centro educativo hasta tanto no hayamos recibido su formulario de consentimiento firmado.

Es un privilegio poseer una cuenta de correo electrónico en ePALS y poder mantener correspondencia con estudiantes alrededor del mundo. En caso de que el centro educativo considere inapropiado algún uso de ePALS, se cancelará la cuenta de correo electrónico de su estudiante, y a usted se le enviará una notificación.

Si tiene alguna duda o pregunta, por favor siéntase en libertad de llamarme o enviarme un mensaje por correo electrónico.

----- corte aquí -----

Formulario de consentimiento para ePALS

He leído esta carta y, al firmar este formulario, doy mi consentimiento para permitir que mi estudiante se inscriba con una cuenta de correo electrónico en ePALS.

Nombre del estudiante: _____

Firma del padre de familia o encargado: _____ Fecha: _____

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Diseño de proyectos efectivos: el mundo a través de otros ojos

Noticias de actualidad en el país de mi E-Pal

Ver como documento Word*

Nombre: _____ Fecha: _____

Nombre del país: Mozambique

Periódico en línea: CNN

Dirección URL: <http://www.cnn.com>

Tipo de historia: País Local Entretenimiento Educación Interés humano

Fecha del evento: 30 de abril del 2002

Resumen:

Hay una gran escasez de granos en África del Sur. Varios países están sin reservas de maíz y con un faltante de 3.2 millones de toneladas de granos. Mozambique es uno de los 20 países africanos que no tienen suficiente alimento. Hay 2.6 millones de personas que actualmente se encuentran pasando hambre y el problema empeorará, a menos que la ayuda sea enviada a la mayor brevedad.

Periódico en línea: CNN

Dirección URL: <http://www.cnn.com>

Tipo de historia: País Local Entretenimiento Educación Interés humano

Fecha del evento: 04 de mayo del 2002

Resumen:

El Christian Council of Mozambique (CCM) está ayudando a que la gente deje una vida de violencia al negociar armas por bienes que se necesitan. Luego de terminada la guerra en 1992, el país quedó con más de siete millones de pistolas. La CCM ofreció máquinas de coser, bicicletas y otros bienes de modo que las personas las utilizaran para trabajar y ganarse la vida. Las viejas armas son dadas a artistas quienes las utilizan en la creación de nuevos artículos, tales como muebles, instrumentos musicales, arte decorativo, esculturas y mucho más.

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Investigación de países



Esta plantilla es un ejemplo. Los estudiantes deberían hacer aportes en cuanto a lo que consideran importante para establecer lo siguiente: ¿De qué maneras el país que estoy investigando es igual o diferente al país en que vivo? ¿Qué factores son importantes para determinar la expectativa de vida?

Nombre: _____ País: Mozambique

Nombre del compañero: _____ País del compañero: Bolivia

Plantilla de información (continúa...)

Rubro	País		
	Estados Unidos	Mozambique	Bolivia
Continente	América del Norte	África	América del Sur
Área (km ²)	24 939 333	2 076 117,1	2 845 320,8
Tierras arables	19%	4%	2%
Pastizales permanentes	25%	56%	24%
Selvas y bosques	30%	18%	53%
Uso de la tierra—Otro	26%	22%	21%
Población	276 millones	19 millones	8 millones
Problemas ambientales	Contaminación del aire, con lluvia ácida como resultado; emisiones de dióxido de carbono (mayor emisor); contaminación hídrica; escasez de agua en el suroeste	Alta densidad de población urbana y áreas costeras con desiertos y contaminación, como producto de una larga guerra civil y sequías recurrentes	Deforestación, ocasionada por la tala para cubrir la demanda internacional de maderas tropicales; erosión de la tierra por un exceso de pastoreo y malos métodos de cultivo; pérdida de la biodiversidad; contaminación industrial de suministros de agua
Crecimiento poblacional /año	.9 %	1,3%	1,8%

[Sigue >>](#)

Diseño de proyectos efectivos: el mundo a través de otros ojos

¿Qué buscas?

Ver como documento Word *

(Continúa...) Plantilla de información

Rubro	País		
	Estados Unidos	Mozambique	Bolivia
Nacimientos por cada 1000 mujeres	14,2	37,2	27,3
Muertes por cada 1000 personas /año	8,7	24,2	8,2
Muertes a causa de VIH/SIDA /año	20 000	98 000	380
Médicos por cada 100 000 personas	276	6	130
Personas que viven con VIH/SIDA	850 000	1 200 000	4 200
Preponderancia del VIH/SIDA	0,6%	13,2%	0,1%
Índice de mortalidad infantil por cada 1000 nacimientos	6,8	139,2	59
Expectativa de vida	77	36	64
Acceso a agua potable, % de la población en el año 2000	100	57	83
Fertilidad, promedio de nacimientos por cada mujer	2,1	4,8	3,5
Grupos étnicos	Blancos 83%, negros 12%, asiáticos 3%, amerindios, otros 2%	Tribus indígenas 99%, otros 1%	Quechuas 30%, mestizos 30%, aymaras 25%, blancos 15%
Religión	Protestantes 56%, católicos 28%, ninguna 10%, otra 4%, judíos 2%	Creencias indígenas 50%, cristianos 30%, musulmanes 20%	Católicos 95%, otra 5%
Idiomas	Inglés, español	Portugués, dialectos indígenas	Español, quechua, aymara
Alfabetismo	97%	42%	83%
Tipo de gobierno	República federal	República	República
Capital	Washington, DC	Maputo	La Paz
PIB en U.S. \$ /año	9,2 trillones	19,1 millones	20 billones
PIB per cápita en U.S. \$ /año	33 900	1 000	2 600
Población que vive en la pobreza	12,7%	70%	70%

[<< Atrás](#)

[Sigue >>](#)

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Diseño de proyectos efectivos: el mundo a través de otros ojos

¿Qué buscas?

Ver como documento Word *

(Continúa...) Plantilla de información

Rubro	País		
	Estados Unidos	Mozambique	Bolivia
Desempleo	4,2%	21%	11,4%
Exportaciones en U.S. \$ /año	663 billones	390 millones	1 billón
Productos de exportación	Bienes de capital, automóviles, suministros industriales, materias primas, bienes de consumo, productos agrícolas	Algodón, marañón, caña de azúcar, té, yuca, maíz, arroz, coco, cabuya, frutas tropicales, carne de res y de aves	Soya, café, coca, algodón, maíz, caña de azúcar, arroz, papas, madera
Importaciones en U.S. \$ /año	912 billones	1,4 billones	1,1 billones
Ayuda económica	Donante	Beneficiado	Beneficiado
Ayuda económica en U.S. \$ /año	6,9 billones	1 billón	588 millones
Proveedores de servicios de Internet	7 600	8	9
Amenazas naturales	Tsunamis, volcanes, terremotos, huracanes, tornados, incendios forestales, inundaciones, heladas permanentes	Sequías, inundaciones, ciclones	Inundaciones
Drogas ilegales	Consumidor: cocaína, heroína, marihuana Productor: lavado de dinero de drogas	Consumidor: hachís surasiático, heroína surasiática, cocaína suramericana Productor: <i>cannabis</i> y methaqualona	Productor: coca (tercer productor más grande del mundo)

- *Adjuntar páginas para citar recursos*

[<< Atrás](#)

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Diseño de proyectos efectivos: el mundo a través de otros ojos

¿Qué afecta la expectativa de vida?

Ver como documento Word*

Expectativa de vida

Muchos factores contribuyen a la expectativa de vida de la población de un país. Lea las situaciones siguientes y explique cómo cada una de ellas podría aumentar o disminuir la expectativa de vida.

- 1. Una recesión económica deja a muchos sin empleo**
- 2. Las clínicas de salud de la localidad ofrecen clases gratuitas de educación sobre la crianza de los niños**
- 3. Las grandes industrias contribuyen a la contaminación de los suministros de agua**
- 4. Un huracán destruye todos los cultivos de la localidad**
- 5. Se otorgan préstamos a los empresarios para que inicien nuevos negocios**
- 6. Brinde otro ejemplo de una situación que podría afectar los datos sobre la expectativa de vida. Indique si es probable que aumente o disminuya la expectativa de vida**

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Expectativa de vida en Mozambique

¿Qué medidas pueden tomarse?

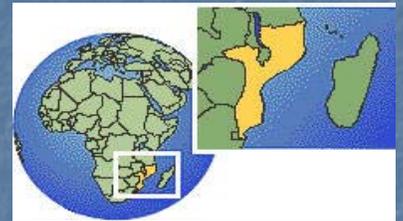
Por Ramón, Katie y Mónica
3^{er} grado

[Página 1 de 9 | Siguiente >>](#)

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Ubicación

- Población: 18 644 000
- Antigua colonia portuguesa
- República presidencial
- Larga historia de guerra civil
- La agricultura es la mayor oportunidad de empleo



<< Atrás | Página 2 de 9 | Siguiente >>

<< Volver a la Tabla de contenidos

Medidas anteriores que afectaron la expectativa de vida

- El aumento en la estabilidad política estimuló la inversión extranjera, lo cual fortalece la economía
- Algunos programas de educación en salud ayudan a informar a las personas sobre la prevención de enfermedades
- Los organismos de ayuda brindan redes anti-mosquitos para ayudar a prevenir brotes de malaria

[<< Atrás](#) | [Página 3 de 9](#) | [Siguiete >>](#)

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

De mi amigo en Mozambique

- *"Fue muy triste cuando mi primito murió. Él sólo tenía 8 meses de edad. Tuvo fiebre durante mucho tiempo, y su familia vivía muy lejos del hospital."*

[<< Atrás](#) | [Página 4 de 9](#) | [Siguiente >>](#)

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Problemas que afectan la expectativa de vida

- Índice de mortalidad infantil: 139 por cada 1000 nacimientos
- Índice de VIH/SIDA: 15%
- Tasa de desempleo: 21%
- Disponibilidad de agua potable: 57%
- Índice de pobreza: 70%
- Alfabetismo de la población total: 47.8%
- Clima severo: sequías e inundaciones

[<< Atrás](#) | [Página 5 de 9](#) | [Siguiete >>](#)

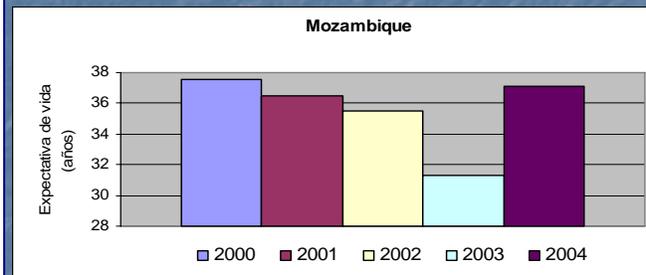
[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Diseño de proyectos efectivos: el mundo a través de otros ojos

Ejemplo de trabajo del estudiante

Ver como presentación PowerPoint*

Datos históricos sobre la expectativa de vida



Año	EV
• 2000:	37.52
• 2001:	36.45
• 2002:	35.46
• 2003:	31.30
• 2004:	37.10

<< Atrás | Página 6 de 9 | Siguiete >>

<< Volver a la Tabla de contenidos

Plan de acción

Problemas

- Mala atención médica para mujeres embarazadas y niños; alto índice de mortalidad infantil
- VIH/SIDA; 15% de adultos VIH+; 1.1 millón de personas con VIH/SIDA; poco acceso a educación y medicamentos
- Clima severo y desastres naturales causan escasez de alimento y agua potable
- El 70% de la población vive en la pobreza; el 21% está desempleado

Posibles soluciones

- Ofrecer clases de nutrición y planificación familiar; entrenar a trabajadores en salud para inmunizar niños
- Las compañías farmacéuticas podrían donar medicinas para que los pacientes con VIH/SIDA puedan tener mayor acceso a ellas
- Ayudar a los agricultores a cambiar cultivos, mejorar las dietas locales; construir instalaciones salubres
- Desarrollar nuevas industrias; entrenar y apoyar a empresarios; ofrecer cursos gratuitos de alfabetización

<< Atrás | Página 7 de 9 | Siguiente >>

<< Volver a la Tabla de contenidos

¿Cómo influye el lugar donde vives la forma en qué vives?

- Muchos aspectos de tu vida se ven afectados por el lugar donde vives, incluyendo:
 - El tipo de educación que recibes
 - Si puedes obtener atención médica fácilmente
 - Los tipos de empleos que estén disponibles

[<< Atrás](#) | [Página 8 de 9](#) | [Siguiete >>](#)

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Obras citadas*

- Globalis: <http://globalis.gvu.unu.edu>
- CIA WorldFact Book:
www.cia.gov/cia/publications/factbook
- Banco Mundial: www.worldbank.org
- NationMaster: www.nationmaster.com

* En idioma Inglés

Diseño de proyectos efectivos: el mundo a través de otros ojos

Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Ver como documento Word*

Matriz de valoración del proyecto (continúa...)

El mundo a través de otros ojos

Puntaje de la matriz de valoración	4	3	2	1
<p>CONTENIDO Y COMPRENSIÓN</p> <p>Identifica y conecta eventos mundiales de la actualidad y su impacto en las personas, específicamente en el amigo por correo electrónico del estudiante.</p> <p>Usa una hoja de cálculo para recolectar y exhibir datos.</p> <p>Analiza los datos y la información para evaluar las causas y las posibles soluciones.</p> <p>Investiga y cita información con exactitud.</p> <p>Colabora con compañeros para formar alianzas y participar en una simulación de una reunión de la ONU.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza todos los componentes de la tarea. Demuestra una comprensión profunda de los conceptos y/o procesos relevantes. Escoge procesos eficientes y/o sofisticados, para realizar el proyecto. Ofrece interpretaciones o extensiones (generalizaciones, aplicaciones y analogías) únicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza los componentes más importantes de la tarea. Demuestra una comprensión de los conceptos principales, pero descuida o no comprende algunas ideas secundarias. Escoge procesos que le permiten realizar el proyecto. Ofrece las interpretaciones o extensiones esperadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza algunos de los componentes de la tarea, pero no los más importantes. Demuestra lagunas en la comprensión conceptual. Necesita ayuda para escoger procesos para llevar a cabo el proyecto. Ofrece pocas interpretaciones o extensiones (o ningún tipo de interpretación o extensión). 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta un trabajo incompleto. Demuestra una comprensión mínima. Presenta soluciones que pueden ser incorrectas o irrelevantes. Necesita ayuda para escoger procesos. Necesita ayuda para efectuar los pasos básicos del proyecto.
<p>PRESENTACIÓN ORAL O ESCRITA</p> <p>Usa herramientas para presentaciones que comunican el aprendizaje efectivamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica en forma efectiva. Transmite las ideas principales de manera clara y focalizada, y las respalda con detalles y ejemplos bien elegidos. Diseña una presentación que se ajusta al tema, al público y al propósito. Emplea herramientas para realzar la comunicación del contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica en forma completa. Transmite las ideas principales con el respaldo de detalles y ejemplos relevantes. Diseña una presentación que se ajusta al tema, al público y al propósito. Emplea herramientas para apoyar la comunicación del contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica parcialmente. Transmite las ideas principales, pero no las respalda de manera eficaz. Diseña una presentación, que puede no ajustarse eficazmente al tema, al público o al propósito. Emplea herramientas de una manera que no apoya la comunicación del contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica en forma limitada. No presenta ni respalda las ideas principales. No ajusta la presentación al tema, al público ni al propósito. Emplea herramientas de una manera que interfiere con la comunicación del contenido.

[Sigue >>](#)

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)

Diseño de proyectos efectivos: el mundo a través de otros ojos

Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Ver como documento Word*

(Continúa...) Matriz de valoración del proyecto El mundo a través de otros ojos

Puntaje de la matriz de valoración	4	3	2	1
ORGANIZACIÓN Y EDICIÓN Demuestra una organización cuidadosa y una atención a las convenciones.	<ul style="list-style-type: none"> Presenta la información en una secuencia clara. Establece conexiones y transiciones claras entre las ideas o los temas. Utiliza un formato consistente a lo largo de la presentación. Muestra evidencia de revisión y edición. No contiene errores. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta la información en orden. Conecta las ideas. Utiliza un formato un poco inconsistente, pero que no interfiere con la presentación. Muestra evidencia de algo de revisión y edición. Contiene algunos errores evidentes, pero que no le restan mérito. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta alguna de la información en desorden. Conecta algunas ideas, pero no todas. Presenta inconsistencias de formato que le restan mérito a la presentación. Muestra escasa evidencia de revisión y edición. Contiene errores que le restan mérito a la presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta la información de manera desorganizada. Exhibe lagunas en la información. Utiliza un formato inconsistente que interfiere con la presentación. Muestra muy poca o ninguna evidencia de revisión y edición. Contiene errores significativos que le restan mérito a la presentación.
Revisar: <input type="checkbox"/> Folleto/Boletín <input type="checkbox"/> Presentación de diapositivas <input type="checkbox"/> Página web <input type="checkbox"/> Volante		Contenido y comprensión (x2) 8 6 4 2 0	Presentación 4 3 2 1 0	Organización y edición 4 3 2 1 0

[<< Atrás](#)

[<< Volver a la Tabla de contenidos](#)