**Diseño de proyectos efectivos: Sustancia para el pensamiento**

Matriz de valoración

Matriz de valoración de la bitácora de aprendizaje

**Indicaciones:** Refiérase a esta matriz de valoración cada vez que haga una anotación en su bitácora de aprendizaje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Anotaciones** | | Registro mis datos de manera clara, precisa y rigurosa en formatos apropiados, tales como tablas, listas, tablas sinópticas y diagramas.  Cuando leo acerca de un tema o escucho información relevante, tomo nota con mis propias palabras para mostrar la diferencia entre información importante y de apoyo.  Incluyo relaciones, predicciones y preguntas relacionadas con el tema. | Registro mis datos en formatos apropiados.  Cuando leo acerca de un tema o escucho información relevante, tomo nota con mis propias palabras para mostrar la diferencia entre información importante y de apoyo. | Trato de anotar los datos de manera precisa, pero algunas veces escojo formatos inapropiados y parte de mi información puede ser imprecisa.  Cuando leo acerca de un tema o escucho información relevante, trato de tomar nota con mis propias palabras, pero algunas veces simplemente copio exactamente lo que leo o escucho, sin mostrar cuál información es importante. | Frecuentemente, no anoto los datos de manera precisa.  Cuando leo acerca de un tema o escucho información relevante, copio exactamente lo que leo o escucho, sin pensar del todo en ella. |
| **Exploración** | | Puedo explorar muchas diferentes ideas en mis escritos, sin importarme cuáles de ellas son buenas.  Puedo describir de manera precisa y completa mis sentimientos pasados, presentes y futuros sobre las personas y las experiencias. | Puedo explorar diferentes ideas en mis escritos.  Puedo describir mis sentimientos con precisión. | Con ayuda, puedo explorar algunas ideas en mis escritos.  Con ayuda, puedo describir mis sentimientos. | No exploro ideas en mis escritos.  No puedo describir mis sentimientos. |
| **Reflexión** | Escribo acerca de lo que estoy aprendiendo a partir de una experiencia, explicando cómo el nuevo aprendizaje se relaciona con lo que sabía y creía anteriormente; cómo han cambiado mis pensamientos; cuáles preguntas me quedan todavía y qué es importante de lo que he aprendido.  Explico cuidadosamente mi trabajo y procesos de pensamientos y analizo qué salió bien y qué podría hacer de manera distinta y mejor. | | Escribo acerca de lo que estoy aprendiendo a partir de experiencias.  Explico mi trabajo y procesos de pensamientos y escribo acerca de cómo podría mejorarlos. | Tengo dificultades para escribir acerca de lo que estoy aprendiendo a partir de mis experiencias.  Describo mis procesos en un lenguaje vago y –a veces- pienso acerca de cómo podría mejorarlos. | No escribo acerca de lo que estoy aprendiendo a partir de experiencias.  No describo mis procesos ni pienso acerca de cómo podría mejorarlos. |
| **Fijación de metas** | Empleo el análisis de mis propios estilos de aprendizaje y comprensión del tema para fijar las metas de aprendizaje futuro.  Utilizo mi bitácora de aprendizaje para averiguar qué tan bien estoy progresando hacia mis metas y para cambiarlas, si es necesario. | | Empleo el análisis de mis aprendizajes pasados para fijar metas futuras.  Verifico para ver cómo me está yendo para alcanzar mis metas de aprendizaje. | Algunas veces fijo metas para aprendizaje futuro.  Algunas veces, verifico mis metas, pero otras veces me olvido totalmente de ellas. | Difícilmente, propongo metas de aprendizaje por mí mismo. Espero que el docente las fije por mí.  Cuando fijo metas, rara vez verifico si estoy haciendo progresos para alcanzarlas. |
| **Redacción y ortografía** | Escribo de modo que puedo leer y entender lo que he escrito y si otra persona va a leer mi bitácora de aprendizaje, sigo las normas, de modo que la audiencia pueda entenderla. | | Usualmente escribo de modo que yo y los demás puedan leer y comprender lo que he escrito. | Intento escribir de modo que yo y los demás puedan leer lo que escrito, pero algunas veces no puedo entender lo que intentaba decir. | Frecuentemente no puedo entender lo que intentaba decir en mi bitácora de aprendizaje. |