

Diseño de proyectos efectivos: preguntas orientadoras del plan de unidad

Desarrollo de buenas preguntas

Generación de preguntas orientadas al pensamiento de orden superior

Desarrollar buenas preguntas esenciales y de unidad requiere de práctica. Jay McTighe y Grant Wiggins, coautores de *Comprendiendo por diseño* (1998), sugieren que para poder desarrollar la comprensión e involucrar y enfocar las consultas de los estudiantes, los docentes deben construir sus unidades en torno a preguntas que originen conocimiento de contenido. Esto implica considerar las nociones principales, la extensión de los temas y los conceptos generales que apuntan hacia el centro de la materia.

Un buen lugar para iniciar es analizar sus programas oficiales de estudio y pensar en torno a temas generales. Entonces, empiece a formular preguntas que requieran que los estudiantes tomen decisiones o planifique una estrategia relacionada con aquellas ideas principales.

Ejemplo: (El siguiente ejemplo toma como modelo de referencia un programa oficial de estudios de los Estados Unidos)

Acción	Ejemplo
Examine los programas oficiales de estudios	Programa oficial de estudios sociales para cuarto grado: <i>Los empresarios son personas que asumen los riesgos de organizar los recursos productivos para hacer bienes y servicios. La ganancia es un incentivo importante que motiva a los empresarios aceptar los riesgos de un fracaso comercial.</i>
Identifique el tema general de estudio relacionado con el programa oficial de estudios.	<i>Asumir riesgos</i>
Generar una lluvia de preguntas relacionadas al tema que requiere de una decisión o plan de acción	Decisión: <i>¿Vale la pena aceptar riesgos?; ¿Por qué debemos asumir riesgos?</i> Plan de acción: <i>¿Cómo podemos reducir los riesgos?</i>

Asegúrese que cada pregunta tome el tiempo necesario para que sea completamente comprendida y contestada. Al principio, no se preocupe por los aspectos mecánicos o de lenguaje, o si la pregunta es “esencial” o de “unidad”; interélese más en lo referente a si la pregunta requiere destrezas de pensamiento de orden superior. Recuerde que las preguntas esenciales o las de unidad que se consideran verdaderamente bien formuladas motivan a los estudiantes, promueven la indagación, apuntan hacia pensamientos de orden superior y llegan a la parte esencial de lo que usted quiere que sus estudiantes aprendan y recuerden.

Una vez que haya desarrollado sus preguntas, sométalas a prueba. Utilice la siguiente lista de cotejo para evaluar si cada pregunta es o no abierta y si realmente incitará a los estudiantes a pensar.

- ¿Puede la pregunta servir para iniciar una discusión o para plantear el problema?
- ¿La pregunta generará curiosidad, invitará a la exploración de ideas y mantendrá el interés de los estudiantes?
- ¿Planteará la pregunta un desafío razonable y requerirá que los estudiantes construyan su propio significado, respaldándolo con la información que hayan recopilado?
- ¿Podrían distintas personas responder de manera diferente a la pregunta y permitiría esto enfoques creativos y respuestas únicas u originales?
- ¿Requerirá la pregunta que los estudiantes respondan “cómo” y “por qué”?

- ¿Ayudará la pregunta a develar las controversias del tema?
- ¿Está la pregunta ligada de alguna manera a la vida de los estudiantes?
- ¿Requerirá la pregunta que los estudiantes analicen sus pensamientos?

Una vez que haya evaluado sus preguntas, modifíquelas y ajústelas como sea necesario. Recuerde redactarlas empleando un lenguaje que resulte atractivo a sus estudiantes. Permita que sus preguntas evolucionen con el transcurrir del tiempo y, cuando sea apropiado, deje que sus estudiantes desarrollen las preguntas por ellos mismos.

Finalmente, ponga a prueba sus preguntas esenciales y de unidad. Cuando lo haga, es probable que descubra que sus lecciones alcanzaron un propósito y una profundidad que usted nunca previó, así como un aprendizaje auténtico que usted no sabía pudiese existir. Si usted puede atraer a sus estudiantes hacia una forma de aprendizaje interactivo estimulado por prácticas de cuestionamiento efectivo, es probable que usted esté propiciando aprendices de por vida.

Recursos

Wiggins, G. and McTighe, J. (1998). *Understanding by design*. Alexandria, VA: ASCD.