

Diseño de proyectos efectivos: preguntas orientadoras del plan de unidad Uso de preguntas para promover el aprendizaje

Trasladarse de un aprendizaje pasivo a uno activo

Cuando las preguntas esenciales y las de unidad se integran en actividades concernientes a proyectos, se desafía a los estudiantes a desarrollar y aplicar nueva comprensión. De acuerdo a la publicación del Departamento de Educación de Maryland, *Mejor pensamiento y aprendizaje* (1991), los docentes que formulan preguntas de orden superior promueven la participación activa en el proceso de aprendizaje. Puesto que las respuestas a tales preguntas no se pueden buscar en un libro, los estudiantes deben aplicar destrezas de pensamiento de orden superior, tales como: comparación, predicción e interpretación. Con preguntas abiertas e interesantes, los estudiantes cambian de un aprendizaje pasivo a uno activo, se mantienen ocupados en lo que están haciendo y construyen comprensión en torno a conceptos e ideas.

Por ejemplo, en un proyecto sobre insectos, los estudiantes asumen el papel de un insecto que se encuentra viviendo en sus patios traseros. Su tarea consiste en convencer a un miembro de la familia, que se aterroriza con las alimañas, cuán importantes son para el ecosistema y que no existe ninguna razón para tenerles miedo. A medida que abordan esta tarea, los estudiantes deben considerar y contestar las siguientes preguntas orientadoras del plan de unidad:

Pregunta esencial

- *¿Cómo puede algo tan pequeño ser capaz de tanto?*

Preguntas de unidad

- *¿Por qué no debemos temerles a las alimañas?*
- *Si un insecto pudiera hablar, ¿qué te diría?*

Preguntas de contenido

- *¿Qué es lo que hace de un insecto un insecto?*
- *¿Cómo crecen y cambian los insectos?*
- *¿De qué maneras son los insectos beneficiosos o peligrosos?*

Estas preguntas orientadoras del plan de unidad son convincentes y permiten respuestas únicas, originales y abordajes creativos. Si bien el contenido no es exclusivo de una unidad relativa a insectos (anatomía de los insectos, hábitat y cambios durante su ciclo de vida), los cuestionamientos abiertos instan a los estudiantes a interpretar los hechos desde su posición de superioridad y crear sus propias conclusiones, promoviendo un nivel de compromiso más profundo, así como niveles superiores de pensamiento.

Recursos

McTighe, J. (1991). *Better thinking and learning*. Baltimore, MD: Maryland State Department of Education.