

Diseño de proyectos efectivos: proyectos en acción

Anatomía de un plan de proyecto: niveles K-2

Agua de estanque y renacuajos: un proyecto de Ciencias de la Vida, para los niveles K-2

Estudiantes de primaria crían ranas a partir de huevos, y comparten su conocimiento en un folleto informativo para visitantes de una nueva exhibición de anfibios, en el zoológico local. Puede imprimir esta página mientras observa todo el plan de la unidad [Agua de estanque y renacuajos](#).

Pregunta esencial: *¿Por qué la gente dice: No hay lugar como el hogar?*

Antes de una visión por proyectos

El jardín de niños de la señorita Shapiro visitó un hábitat natural de ranas. Recolectaron información y luego diseñaron un hábitat artificial para ranas. Efectuaron observaciones, observaron el ciclo de vida de las ranas, y crearon boletines informativos y presentaciones en diapositivas acerca de la experiencia. La pregunta esencial estuvo enfocada en el crecimiento de los animales; no obstante, esta no representó una pregunta duradera para los estudiantes, ni tampoco generó una fuerte conexión personal entre ellos y los productos.

Luego de abordar el proyecto

La señorita Shapiro decidió reestructurar la pregunta esencial, de modo tal que esta abarcara una noción general de relevancia inmediata para sus jóvenes estudiantes, y se conectara simultáneamente al proyecto asignado: *¿Por qué las personas dicen que no hay mejor lugar que el hogar?* Otras estrategias pedagógicas, tales como la agrupación cooperativa, el modelado y la utilización del conocimiento previo, hicieron la unidad más accesible a sus estudiantes.

Retos

Al desarrollar el proyecto, la señorita Shapiro encaró dos grandes desafíos. Primero, resultaba importante hacer del estudio de los hábitats de las ranas una experiencia relevante en la vida de los estudiantes. Ella quería proponer una pregunta esencial a la cual los estudiantes pudieran referirse, y que conectara a sus propias vidas el hábitat de los animales y sus ciclos de vida. También, vio un reto en la magnitud de la tarea por realizar, tomando en cuenta que se trataba de estudiantes muy jóvenes. Estaba preocupada por la administración del tiempo y la responsabilidad individual de los estudiantes, y quería asegurarse de que cada estudiante pudiera completar las tareas con éxito.

Superación de los retos

1. **Relevancia.** La señorita Shapiro decidió enfocar la unidad en la noción de los hábitats. Esto permitió una exploración de los hogares en un contexto más amplio, y la pregunta esencial se extendió para dar cabida a diversos temas, propios de Estudios Sociales. Al efectuar la comparación con sus propios hogares, los estudiantes pudieron comprender la importancia del hábitat de las ranas para el crecimiento y la supervivencia.
2. **Tiempo.** Con el objeto de resolver el problema del tiempo, la señorita Shapiro empleó estrategias pedagógicas específicas, tales como organizar a sus estudiantes en pequeños grupos colaborativos, para completar las diapositivas y los boletines. El proyecto se repartió en tareas, con lo cual se volvió más manejable y fácil de terminar para los estudiantes. Asimismo, la señorita Shapiro ofreció plantillas como ayuda en sus procesos de diseño, y se valieron de amigos mayores, padres y voluntarios de la comunidad para digitar los boletines. Los grupos elaboraron rompecabezas que completaban el ciclo de vida de la rana, y prepararon organizadores gráficos. Se generaron preguntas y también se propició el pensamiento.