

Destrezas empleadas cuando se piensa con información

Pensar con información es un tipo específico de pensamiento que incluye muchas destrezas del siglo XXI, particularmente resolución de problemas, pensamiento crítico y de sistemas, creatividad y comunicación. Pensar con información también involucra – frecuentemente- la colaboración y la autonomía.

Los estudiantes que piensan con información se enfrentan a múltiples y complejas destrezas de pensamiento:

- Analizar, interpretar y hacer atinadas inferencias a partir de información
- Extraer implicaciones y conclusiones a partir de información
- Crear y aplicar criterios para sopesar las fortalezas, limitaciones y valor de la información y los datos de maneras productivas
- Formar y comunicar conclusiones que estén fundamentadas en evidencia y en conocimientos estadísticos básicos

En el contexto de una sociedad acelerada, basada en el conocimiento, pensar y razonar con información requiere tanto de pensamiento divergente como convergente.

El *pensamiento divergente* requiere de creatividad para poder contestar la pregunta, “¿Qué pasa si?” En el pensamiento divergente, los estudiantes establecen múltiples escenarios e ideas que pueden considerar cuando crean preguntas estadísticas a ir en pos, o analizar y hacer inferencias en torno a la información. Alienta a los estudiantes ver la información desde varios puntos de vista.

El *pensamiento convergente* permite a los estudiantes utilizar el razonamiento lógico y el sentido común para analizar información desde múltiples perspectivas. Este tipo de pensamiento les permite a los estudiantes seleccionar la pregunta estadística con mayor potencial basados en un conjunto de criterios.

Pensar con información no es un evento simple. De hecho, pensar con información puede concebirse como un proceso de cinco etapas:

1. Formar una sólida pregunta estadística
2. Recolectar información apropiada y objetiva
3. Analizar e interpretar la información
4. Evaluar y sintetizar la información
5. Formar y comunicar conclusiones (Friel y Bright, 1998)

Pensar y razonar inteligentemente acerca de la información lleva a los estudiantes más allá de las destrezas de graficación y recolección de datos que típicamente experimentan en las aulas (Konold y Higgins, 2003). Los estudiantes también necesitan desarrollar habilidades en comunicación, colaboración y destrezas de pensamiento.