

Diseño de proyectos efectivos: valores y actitudes

Enseñar valores y actitudes

Valores y actitudes en el aula

Aunque pocos docentes estarían en desacuerdo con la premisa de que existen características particulares y rasgos de personalidad más propensos a producir buen pensamiento que otros, enseñar estas actitudes es aun un reto mayor que enseñar las destrezas en las cuales se sustentan. No obstante, con algunas acciones, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las actitudes y los valores que los convertirán en buenos pensadores. Entre ellas se encuentran las siguientes:

- Modelar actitudes tales como la curiosidad y la imparcialidad en una variedad de contextos y áreas temáticas
- Recomendar la no solicitada demostración de la actitud; indicar las características del buen pensar; comentar al resto de clase cuando los estudiantes emplean el humor para seguir trabajando en un proyecto difícil
- Crear una cultura escolar y de clase, en la cual se valore el buen pensar, así como las actitudes y las opiniones que lo favorecen

Tishman y Perkins (1992) describen un método de aprendizaje explícito en disposiciones para el pensamiento:

- Proveer ejemplos de la disposición en una variedad de contextos
- Designar interacciones estudiante-estudiante y estudiante-docente, que requieran el desarrollo de la disposición
- Enseñar directamente la disposición, suministrando las pistas apropiadas, tales como: *¿Estoy siendo imparcial o parcial?* o *¿Aquí debo asumir el riesgo?*

Sabemos que los estudiantes pueden aprender cuando los evalúan. Pero, ¿cómo puede evaluarse una actitud o una creencia? A primera vista, evaluar la flexibilidad de pensamiento de un estudiante, la empatía, o el deseo de andar buscando buenas razones, parece una tarea imposible. Sin embargo, la mayoría de los docentes no tiene problemas al evaluar otros tipos de actitudes, tales como el respeto por la autoridad o la honestidad. No hay motivo por el cual no podamos añadir algunas o todas estas actitudes y creencias para el pensamiento, a aquellas que normalmente evaluamos, ya sea a través de la observación o por otros métodos.

Los estudiantes pueden usar portafolios o cuadernos para registrar sus hábitos de la mente, con el fin de demostrar que están siendo conscientes. Por supuesto, usted no puede dar a los estudiantes una baja calificación en curiosidad, pero puede comentar que esa actitud no es evidente. Este tipo de comentarios refleja el valor que usted asigna a esas actitudes tan importantes para el buen pensar.

Enseñar hábitos de la mente

Casi cualquier proyecto proporciona una oportunidad para enseñar hábitos de la mente. Enfatizar un hábito diferente con cada proyecto, otorga a los estudiantes y a los docentes una comprensión del vocabulario requerido para comunicar acerca de los valores y las actitudes que promueven el buen pensar. A continuación se presentan algunas estrategias para enseñar hábitos de la mente.

Hábitos de la mente	Estrategias pedagógicas
Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> • Modele cómo trabaja a través de los retos académicos, tales como leer un libro difícil o completar un proyecto complejo. • Enfatice los beneficios a largo plazo de una actividad, más que la gratificación inmediata; y qué se obtendrá de un proyecto, en lugar de cuán divertido es. • Enseñe estrategias para enfrentar los desafíos, tales como pensar en líneas de acción alternativas.
Manejo de la impulsividad	<ul style="list-style-type: none"> • Provea una plataforma mediante un programa computacional, y agrupe las actividades y listas de comprobación, para ayudar a los estudiantes a examinar los problemas y a planificar los proyectos antes de empezar a trabajar en ellos. • Trace las conexiones entre productos de calidad y procesos cuidadosos.

Escuchar a los demás con comprensión y empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñe estrategias para la escucha activa. • Haga que los estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido de sus compañeros. • Propicie ambientes en donde los estudiantes se sientan orgullosos de los logros del grupo.
Pensar flexiblemente	<ul style="list-style-type: none"> • Modele un cambio de parecer acerca de un tema, luego de haber obtenido más información sobre él. • Enseñe estrategias para generar múltiples soluciones y tener diversas perspectivas de los problemas.
Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione un soporte, como por ejemplo listas de comprobación, para que los estudiantes planifiquen y monitoreen su trabajo. • Solicite a los estudiantes que discutan con sus compañeros las estrategias de pensamiento que están utilizando. • Inste a los estudiantes a pensar en sus procesos de pensamiento en varios puntos, durante el trabajo del proyecto.
Esforzarse por lograr exactitud y precisión	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione a los estudiantes una variedad de modelos de alta calidad, e indíqueles en qué radica la excelencia de cada uno de ellos. • Codesarrolle, con los estudiantes, matrices de valoración para evaluar proyectos. • Provea a los estudiantes de herramientas para ayudarlos a evaluar su propio trabajo de acuerdo con los criterios establecidos.
Cuestionar y plantear preguntas	<ul style="list-style-type: none"> • Modele curiosidad acerca de los temas académicos. • Brinde oportunidades y herramientas para apoyar el cuestionamiento • Realce y elogie los cuestionamientos que resulten ejemplares.
Aplicar a nuevas situaciones el conocimiento pasado	<ul style="list-style-type: none"> • Explique nuevos conceptos en términos de los que sean familiares. • Pida a los estudiantes que tracen conexiones entre sus experiencias y lo que han aprendido. • Emplee lenguaje comparativo, como metáforas y analogías, para explicar nuevos conceptos, y exhorte a los estudiantes a que hagan lo mismo para describir sus comprensiones.
Pensar y comunicar con claridad y precisión	<ul style="list-style-type: none"> • Comparta ejemplos de buena escritura y discurso en el tema que estén estudiando, tales como un buen escrito científico o una buena explicación estadística. • Modele tanto el recibir como el otorgar realimentación para mejorar un proyecto • Enseñe a los estudiantes estrategias efectivas para evaluar su propia escritura o discurso, y para responder de manera constructiva a las comunicaciones de otros.
Reunir información a través de todos los sentidos	<ul style="list-style-type: none"> • Propicie oportunidades para que los estudiantes piensen en temas de maneras no tradicionales, tales como el movimiento en la Matemática o la Música, aplicado en Ciencias.
Crear, imaginar e innovar	<ul style="list-style-type: none"> • Disponga de una variedad de materiales y equipos. • Exponga a los estudiantes a una gran gama de productos creativos. • Dé un ejemplo propio de pensamiento creativo, y comparta sus productos, sus procesos y la alegría por sus logros.
Responder con admiración y asombro	<ul style="list-style-type: none"> • Haga que los estudiantes salgan del aula para una miniexcursión en el vecindario, y alíentelos a percatarse de cosas que sean de su interés. • Comparta aspectos que lo impresionen de algunos temas académicos.
Asumir riesgos con responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Minimice las consecuencias del fracaso cuando los estudiantes asumen riesgos. • Cree un ambiente en el cual intentar cosas nuevas sea recompensado aun cuando

	los resultados puedan no ser los esperados.
Encontrar el humor	<ul style="list-style-type: none"> • Discuta sobre el uso apropiado del humor en el aula. • Diseñe estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes emplear el humor para llevar a cabo tareas académicas. • Genere un ambiente relajado e inste a los estudiantes a jugar, de manera humorística, con el lenguaje y los eventos.
Pensar independientemente	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñe destrezas específicas para trabajar con otros, tales como: escuchar activamente, basarse en las ideas de los demás, y hacer hablar a los miembros pasivos del grupo. • Tome notas mientras los estudiantes trabajan en pequeños grupos, y resuma los aspectos positivos y los negativos observados en alguna discusión de clase. • Siempre que sea posible, enseñe estrategias a los estudiantes, en lugar de intervenir. • Resalte los logros de los grupos exitosos, y destaque las estrategias empleadas por ellos para lograr un buen trabajo en equipo.
Aprender continuamente	<ul style="list-style-type: none"> • Comparta su entusiasmo por el inicio de nuevas tareas y por el aprendizaje de nuevas destrezas, e invite a miembros de la comunidad al aula para que cuenten respecto a sus experiencias en el aprendizaje permanente. • Valorice los esfuerzos que realizan los estudiantes en las actividades de aprendizaje. • Sugiera actividades para mejorar lo que los estudiantes están aprendiendo.