

Diseño de proyectos efectivos: formulación de preguntas

La técnica del cuestionamiento socrático

La técnica del cuestionamiento socrático

El abordaje socrático al cuestionamiento se fundamenta en un disciplinado y discursivo diálogo. Sócrates, antiguo filósofo y educador griego, pensaba que la disciplinada práctica de un cuestionamiento cuidadoso, permitía al estudiante examinar las ideas de manera lógica y determinar su validez. Es esta técnica, el maestro profesa ignorancia en el tema, con el propósito de entablar una conversación con el estudiante. Con esta actitud de *hacerse el tonto*, el estudiante desarrolla la totalidad del conocimiento posible acerca del tema.

La técnica del cuestionamiento socrático es eficaz para explorar ideas a profundidad. Puede aplicarse en todos los niveles, y constituye una herramienta útil para todos los docentes. Igualmente, puede utilizarse en diferentes momentos de un proyecto o unidad. Al emplearla, los docentes promueven el pensamiento independiente en sus estudiantes, y reafirman la propiedad de lo que están aprendiendo. También, se hallan presentes las destrezas de pensamiento de alto nivel mientras los estudiantes piensan, discuten, debaten, evalúan y analizan contenido, a través de su propio pensamiento y el pensamiento de aquellos a su alrededor. Dado que pueden representar un enfoque totalmente nuevo, estos tipos de preguntas pueden requerir de alguna práctica, tanto del docente como del estudiante.

Consejos útiles al emplear el cuestionamiento socrático:

- Prepare preguntas significativas que provean de dirección y sentido al diálogo.
- Utilice tiempo de espera: espere al menos treinta segundos para que los estudiantes respondan.
- Dé seguimiento a las respuestas de los estudiantes.
- Haga preguntas de prueba.
- Periódicamente, resume por escrito los puntos clave discutidos.
- Atraiga a la discusión a tantos estudiantes como sea posible.

Permita a los estudiantes descubrir conocimiento por ellos mismos, por medio de las preguntas de prueba que usted plantea.

Tipos de preguntas socráticas con ejemplos

La técnica del cuestionamiento socrático involucra diferentes tipos de preguntas. Algunos ejemplos son:

Tipos de preguntas socráticas	Ejemplos
Preguntas aclaratorias	<ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué te referís con...? • ¿Podés aplicar eso de otra manera? • ¿Cuál pensás que es el asunto principal? • ¿Podés darnos un ejemplo? • ¿Podés ampliar la explicación de ese punto?
Preguntas acerca de una pregunta inicial o tema	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante esta pregunta? • ¿Esta pregunta es fácil o difícil de contestar? • ¿Por qué pensás eso? • ¿Qué suposiciones podemos hacer basados en esta pregunta? • ¿Esta pregunta conduce a otros asuntos o preguntas importantes?
Preguntas en torno a supuestos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué alguien haría esa suposición? • ¿Por qué _____ está presumiendo eso aquí? • ¿Qué podemos presumir en su lugar? • ¿Estás presumiendo que _____? • ¿Te entendí correctamente?
Preguntas respecto a evidencia y razón	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál sería un ejemplo? • ¿Por qué pensás que esto es cierto?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué otra información necesitamos? • ¿Nos podrías explicar tu razón? • ¿A través de cuál razonamiento llegaste a esa conclusión? • ¿Hay razones para dudar de esa evidencia? • ¿Qué te llevó a esa convicción?
Preguntas respecto a origen o fuentes	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Es esta tu idea, o la oíste en algún otro lugar? • ¿Siempre te has sentido así? • ¿Tu opinión ha sido influida por alguien o algo? • ¿Dónde obtuviste esa idea? • ¿Qué ocasionó que te sintieras de esa forma?
Preguntas respecto a implicaciones y consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué efecto tendría eso? • ¿Podría eso realmente o probablemente suceder? • ¿Cuál sería una alternativa? • ¿Qué das a entender con eso? • Si eso sucediera, ¿qué más podría suceder como resultado? ¿Por qué?
Preguntas respecto a puntos de vista	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo podrían otros grupos de personas responder a esta pregunta? ¿Por qué? • ¿Cómo podrías responder a la objeción que _____ haría? • ¿Qué podría pensar alguien que cree en _____? • ¿Cuál sería una alternativa? • ¿En qué se parecen las ideas de _____ y _____? ¿En qué difieren?

Ejemplo de cuestionamiento socrático

Este diálogo interrogativo puede tener lugar cuando la unidad esté convenientemente avanzada.

Docente: ¿Qué está sucediendo con nuestro clima global?

Alberto: Se está calentando.

Docente: ¿Cómo sabes que se está calentando?, ¿Con qué evidencias sustentas tu respuesta?

Alberto: Está todo el tiempo en las noticias. Siempre están diciendo que no está tan frío como solía estarlo. Tenemos todos los registros de estos días de calor.

Docente: ¿Alguien más ha escuchado respecto a este tipo de noticias?

Paula: Sí. Leí sobre eso en el periódico. Creo que lo llaman calentamiento global.

Docente: ¿Estás diciendo que aprendiste acerca del calentamiento global en los periódicos? ¿Estás presumiendo que ellos saben que está ocurriendo el calentamiento global?

Laura: Yo también escuché acerca de eso. ¡Es terrible! El casquete polar en el Ártico se está derritiendo. Los animales están perdiendo sus hogares. Pienso que el locutor lo escuchó de científicos que están estudiando el tema.

Docente: Si ese es el caso y los científicos se lo están diciendo a los locutores, ¿cómo lo saben los científicos?

Cristian: Ellos tienen instrumentos para medir el clima. Llevan a cabo investigaciones para medir la temperatura de la Tierra.

Docente: ¿Cuánto tiempo llevarán haciendo esto los científicos?

Jorge: Probablemente cien años.

Yvette: Tal vez un poco más que eso.

Docente: Se ha estudiado por cerca de 140 años, aproximadamente desde 1860.

Laura: Estuvimos cerca.

Docente: Sí. ¿Cómo lo supiste?

Jorge: Simplemente me pareció que podía ser cuando los instrumentos estuvieron disponibles y los

científicos tuvieron los medios para medir el clima así.

Docente: Viendo los últimos cien años del clima en este gráfico, ¿qué podemos decir acerca del clima de la Tierra?

Andrés: El siglo veinte se ha vuelto más cálido que los siglos previos.

Docente: ¿Podemos formular una hipótesis de por qué?

Andrés: En una palabra: contaminación.

Docente: ¿Qué estás presumiendo al decir que la contaminación es la causa del aumento de la temperatura?

Laura: El dióxido de carbono de los automóviles y los químicos de las fábricas.

Esteban: Los aerosoles para el cabello ocasionan que sustancias químicas peligrosas entren en la atmósfera.

Docente: Bien. Tomemos un minuto para revisar qué hemos discutido hasta ahora.

Visite el plan de unidad [Círculos literarios virtuales](#), para ver un seminario socrático en la práctica.