

Libreta de anotaciones de Aprender a facilitar

Sección 1: Considerar mis papeles y responsabilidades

Actividad 1: Comprender mis responsabilidades

Actividad 2: Considerar un modelo híbrido de capacitación en línea

Ventajas y retos del aprendizaje híbrido en línea

	Ventajas	Retos
Participantes		
Facilitadores		

Actividad 3: Reflexionar sobre mi papel como facilitador

Haga una lluvia de ideas con el grupo sobre lo que hace para establecer un aprendizaje comunitario que le apoye en una capacitación tradicional. ¿Cómo creará un efecto similar en un ambiente en línea?

Papeles de un facilitador en línea

Papel de facilitador	Sus fortalezas	Metas para mejorar
Organizacional: <ul style="list-style-type: none">▪ Comunica las expectativas y requisitos del curso▪ Mantiene a los participantes al tanto de los objetivos del curso y el cronograma y les notifica de las fechas límite inminentes		
Educacional: <ul style="list-style-type: none">▪ Orienta a los participantes hacia el contenido curricular▪ Enfoca discusiones en el foro de discusión al sintetizar los conceptos dispares e identificar temas unificadores y puntos de contención▪ Evalúa el trabajo y contribución de cada participante▪ Corrige los malos entendidos		
Social: <ul style="list-style-type: none">▪ Establece una presencia social y un conciencia de que una persona real está al otro lado de la computadora▪ Brinda integración social al ayudar a los participantes a conectarse entre sí y animar a los participantes que no participan a involucrarse más en el curso▪ Crea y nutre un ambiente amistoso▪ Provee realimentación y refuerzo positivo▪ Implementa la escucha activa al		

escuchar y buscar la esencia y el tono en cada mensaje		
Técnico: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se siente cómodo y competente con la tecnología ▪ Se asegura que los participantes se sientan cómodos con la tecnología ▪ Determina los problemas o dirige a los participantes hacia los recursos apropiados 		

Sección 2: Explorar métodos para una comunicación efectiva en línea

Actividad 1: Considerar los beneficios y retos

Comparación entre el curso presencial y la discusión en línea

Tipo de discusión	Beneficios	Retos	Cómo superarlo
Discusión presencial			
Discusión en línea			

Actividad 2: Usar estrategias para mejorar las discusiones

Tabla de pensamiento crítico

Aclara el enfoque	Expandir la discusión
<p>1. Identificar la dirección de una discusión:</p> <p><i>Si se colocan demasiados ejemplos similares, parafrasee dos o tres y luego pregunte otras posibles ideas.</i></p>	<p>1. Preguntas que abarcan una amplia gama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas “¿Y qué?” • Preguntas que aclaran significados • Preguntas que exploran supuestos y fuentes • Preguntas que identifican causa y efecto • Preguntas que planifican un curso de acción

2. Ordenar ideas según relevancia:	2. Hacer relaciones:
3. Enfocar los puntos clave:	3. Honrar las perspectivas múltiples:

Actividad 3: Promover realimentación constructiva

Facilitar realimentación crítica

Documento y comentario revisados	Fortalezas	Áreas para mejorar

Ejemplo de respuesta:

Actividad 4: Promover la realimentación constructiva
Facilitar realimentación crítica

Ejemplo de realimentación del participante	¿Qué realimentación daría al participante responsable de estos comentarios?
Me gusta su publicación. Lo compartiré con mis colegas.	
No pienso que su ejemplo del estudiante sea bueno para su nivel. Su pregunta esencial me da risa. ¿Por qué querría que los estudiantes hagan las preguntas de su encuesta a otros estudiantes? Deberían preguntar a un adulto.	
Su publicación tiene muchas buenas ideas. Me gusta el fondo colorido. El número de páginas es apropiado para lo que pueden hacer los estudiantes jóvenes en clase con la ayuda del docente. Pienso que su evaluación necesita mejorar.	
Su publicación tiene muchas ideas buenas, especialmente cuando hace referencia a las preguntas esenciales y de unidad al inicio. El formato parece apropiado para la edad. Su evaluación parece estar acorde con su publicación de ejemplo, ¿pero qué tal si le da más peso al contenido? Usted tiene un porcentaje demasiado alto en el estilo y formato de su publicación.	

Ejemplo de realimentación del participante	¿Qué realimentación daría al participante responsable de estos comentarios?
<p>Su publicación tiene una sección específicamente sobre la pregunta esencial y las de unidad. Usted pide que los estudiantes presenten información relacionada específicamente con el tema. El enfoque de la publicación parece estar en información factual y no el análisis o evaluación de la información. ¿Hay alguna forma para reorganizar sus criterios de manera que aumente el pensamiento de orden superior requerido? Su evaluación es magnífica porque se enfoca en el contenido (más del 60% de los puntos), ¿pero qué tal si le asigna algunos puntos a enfocar la pregunta esencial y las de unidad?</p>	