

Elementos de Intel® Educar

Evaluación en las clases del siglo XXI

Programa del curso

Descripción del curso

El curso *Evaluación en las clases del siglo XXI* es una experiencia de aprendizaje virtual interactivo que ofrece una visión a fondo de las evaluaciones que satisfacen las necesidades de la enseñanza y el aprendizaje del siglo XXI. En este curso, los docentes ven cómo las estrategias de evaluación pueden beneficiar sus prácticas pedagógicas y el aprendizaje de sus estudiantes. Aprenden cómo planificar, desarrollar y administrar evaluaciones centradas en el estudiante. Los participantes siguen las conversaciones de tres docentes quienes implementan métodos de evaluación continuos e integrados en sus clases. El curso ofrece oportunidades para aplicar conceptos de evaluación a través de ejercicios en un plan de acción.

Módulo 1: Aprendizaje en el siglo XXI

El módulo 1 presenta los elementos de una clase del siglo XXI y las destrezas que necesitan tener los estudiantes para descollar en un mundo cambiante. En el módulo se explora el papel que juegan las destrezas del siglo XXI en el aprendizaje y muestra enfoques de evaluación que mejoran el rendimiento en una clase del siglo XXI.

Resultados:

- Comprender las características de las clases del siglo XXI
- Revisar las destrezas del siglo XXI y el modo cómo son evaluadas
- Aprender cómo la evaluación formativa y sumativa son utilizadas en clases del siglo XXI.

Lección 1: Clases en el siglo XXI

Lección 2: Destrezas del siglo XXI en el aula

Lección 3: Prácticas de evaluación en el siglo XXI

Lección 4: Revisión del módulo

Módulo 2: Estrategias de evaluación

El módulo 2 presenta los componentes de las estrategias de evaluación efectivas para las clases del siglo XXI. Los docentes aprenden acerca de los propósitos, métodos e instrumentos para la evaluación. El módulo demuestra cómo los propósitos de la evaluación definen la práctica evaluativa y cómo los distintos métodos e instrumentos satisfacen esos propósitos. Los docentes también revisan las características de las matrices de valoración efectivas y las exploran utilizando la aplicación *Evaluación de proyectos*.

Resultados:

- Comprender los propósitos de la evaluación en las aulas del siglo XXI
- Revisar los métodos de evaluación
- Familiarizarse con la aplicación *Evaluación de proyectos*.

Lección 1: Propósitos de la evaluación

Lección 2: Métodos de evaluación

Lección 3: Centrar la atención en las matrices de valoración

Lección 4: La aplicación *Evaluación de proyectos*

Lección 5: Revisión del módulo.

Módulo 3: Métodos de evaluación

El módulo 3 provee una visión más profunda de cómo los distintos métodos de evaluación pueden ser integrados a todo lo largo del ciclo de aprendizaje para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes analizan cómo los métodos de evaluación pueden ser utilizados para diversos propósitos como parte de las actividades regulares del aula. La autoevaluación, la evaluación entre pares, las reuniones docente-estudiante y los portafolios son ejemplos de métodos de evaluación efectivos.

Resultados:

- Comprender cómo la evaluación está integrada en las actividades de aprendizaje
- Revisar información e investigación concerniente a la autoevaluación y la evaluación entre pares
- Comprender cómo las reuniones docente-estudiante mejoran la evaluación
- Explorar modalidades para evaluar el aprendizaje a través del tiempo empleando los portafolios
- Revisar distintos instrumentos de evaluación para diferentes propósitos.

Lección 1: Evaluación y aprendizaje

Lección 2: Autoevaluación y evaluación entre pares

Lección 3: Reuniones de clase

Lección 4: Portafolios

Lección 5: Instrumentos de evaluación

Lección 6: Revisión del módulo.

Módulo 4: Desarrollo de la evaluación

El módulo 4 demuestra cómo planificar y desarrollar evaluaciones. Los docentes son conducidos a través de los pasos para la creación de un plan de evaluación, el cual incluye un *cronograma de evaluación*. También crean evaluaciones para ajustarse a los estándares, destrezas del siglo XXI y objetivos de una unidad o proyecto.

Resultados:

- Aprender cómo planificar evaluaciones en torno a los estándares y destrezas del siglo XXI
- Desarrollar un plan de evaluación
- Crear evaluaciones para una unidad o proyecto.

Lección 1: Metas de aprendizaje importantes

Lección 2: Plan de evaluación

Lección 3: Instrumentos de evaluación

Lección 4: Revisión del módulo.

Módulo 5: Evaluación en acción

El módulo 5 ofrece la oportunidad para que los docentes creen recursos que apoyan la autoevaluación y la evaluación entre pares, calendarizar e integrar la evaluación dentro de las actividades de aula existentes y desarrollar materiales que ayuden a administrar, dar seguimiento y evaluaciones para fines de calificación. Establecer rutinas y desarrollar recursos de apoyo pueden ayudar a los docentes administrar la información proveniente de las actividades evaluativas.

Resultados:

- Aprender estrategias para los nuevos roles de los estudiantes en evaluación
- Crear actividades y recursos como soporte a la autoevaluación y la evaluación entre pares
- Planear cómo emplear la información proveniente de la evaluación
- Crear un método para utilizar las evaluaciones con fines de calificación.

Lección 1: El papel del estudiante en la evaluación

Lección 2: Auto-evaluación

Lección 3: Administración de la evaluación

Lección 4: Utilización de la información de la evaluación

Lección 5: Calificación en una clase del siglo XXI

Lección 6: Revisión del módulo.

Duración del curso:

La totalidad de horas necesarias para completar el curso depende de cómo este es llevado (en forma autodidacta o facilitada), del número de actividades opcionales completadas y el método de impartición (presencial o en línea):

1. Aprendizaje virtual: entre 5 y 6 horas de trabajo individual para aprender los conceptos de evaluación a través de ejercicios y tutoriales interactivos.
2. Plan de acción: de 8 a 12 horas de trabajo individual, aplicando los principios de evaluación a una clase propia.
3. Discusiones facilitadas: de 5 a 8 horas compartiendo ideas con otros docentes y dando realimentación a los planes de acción (varía de acuerdo al formato, si es presencial o en línea y si se realizan o no los ejercicios opcionales).