

Elementos de Intel® Educar

Enfoque de aprendizaje basado en proyectos

Programa del curso

Descripción del curso

Utilizando escenarios específicos de clase, los docentes exploran las características y los beneficios de enfoque de aprendizaje basado en proyectos (EAP). Durante el curso, los docentes consideran su propia práctica docente, al darle seguimiento a un docente novato en el enfoque del aprendizaje basado en proyectos que discute las estrategias con un docente experimentado. La planificación y el diseño de proyecto de los módulos, guía a los docentes a través de la organización del currículo, la clase y los estudiantes para el éxito de los proyectos del siglo XXI. El módulo de evaluación demuestra las estrategias para la evaluación de las destrezas de los estudiantes del siglo XXI a través de un proyecto de composición abierta. El curso ofrece la oportunidad de aplicar los conceptos de EAP con ejercicios en un Plan de acción.

Módulo 1: Introducción a proyectos

En este módulo, los participantes exploran los principios de aprendizaje basado en proyectos. Ellos aprenden acerca de las diferencias entre el enfoque basado en proyectos y la enseñanza convencional y revisan la investigación basada en los beneficios del aprendizaje basado en proyectos. Conforme observan ejemplos de diferentes proyectos y escuchan a los docentes mientras hacen proyectos, el participante llega a comprender las características que los proyectos tienen en común.

Resultados:

- Reconocer lo que hace al enfoque de aprendizaje por proyectos único
- Comprender los beneficios de los proyectos
- Identificar las características de los proyectos

Lección 1: Fundamentos de proyectos

Lección 2: Beneficios de los proyectos

Lección 3: Características de los proyectos

Lección 4: Revisión del módulo

Módulo 2: Diseño de proyectos

En este módulo, los participantes comienzan a pensar en el diseño de sus propios proyectos. Se les introduce en los cuatro pasos principales del diseño del proyecto y aplican estos pasos al considerar sus propios objetivos de aprendizaje, las preguntas orientadoras del currículo, la evaluación y las actividades de los estudiantes. Los participantes siguen el proceso como un docente que comienza a planear su proyecto.

Resultados:

- Comprender los pasos del diseño del proyecto

- Identificar los estándares, las destrezas del siglo XXI y objetivos de aprendizaje para el planeamiento del proyecto
- Aprender los propósitos y los componentes de las preguntas orientadoras del currículo

Lección 1: Planificación de proyectos

Lección 2: Metas del aprendizaje

Lección 3: Preguntas que orientan el aprendizaje

Lección 4: Evaluación en los proyectos

Lección 5: Diseño de actividades

Lección 6: Revisión del módulo

Módulo 3: Evaluación

La evaluación es parte integral del enfoque basado en proyectos. En este módulo, los participantes aprenden cómo integrar la evaluación de todo el proyecto. Ellos ven ejemplos de los instrumentos de evaluación y los desarrollan o los adaptan para su propio uso. Aprenden cómo evaluar las destrezas del proceso del siglo XXI –tales como la colaboración, la autonomía y la reflexión- que utilizan los docentes, los colegas y métodos de autoevaluación. También identifican los retos y las posibles soluciones para la asignación de calificaciones durante los proyectos.

Resultados:

- Comprender los diferentes propósitos, métodos e instrumentos para la evaluación de los proyectos
- Crear un cronograma de evaluación para planificar la evaluación continua a través de proyectos
- Explorar formas de evaluar las destrezas del siglo XXI
- Revisar los métodos de calificación del trabajo del proyecto

Lección 1: Estrategias para la evaluación de proyectos

Lección 2: Evaluación de las destrezas del siglo XXI

Lección 3: Planificación de la evaluación

Lección 4: Calificar proyectos

Lección 5: Revisión del módulo

Módulo 4: Planificación de proyectos

La planificación del día a día de trabajo de un proyecto es tan importante como la planificación global. En este módulo, los participantes aprenden a planificar los detalles del proyecto para mantener un proyecto organizado, utilizando los cronogramas del proyecto y planes de implementación. Ellos deben considerar las estrategias de administración para apoyar la autonomía y el éxito de sus estudiantes, y asegurarse que sus proyectos funcionen sin problemas. Los docentes también discuten las formas de mantener a los estudiantes en las tareas propias durante los proyectos y las estrategias para la administración del tiempo.

Resultados:

- Elaborar un cronograma del proyecto para planificar un proyecto exitoso
- Revisar las estrategias para la administración de los proyectos
- Planificar los detalles de un proyecto utilizando un plan de implementación

- Lección 1: Organización del proyecto
- Lección 2: Estrategias de administración
- Lección 3: Tareas y actividades del proyecto
- Lección 4: Revisión del módulo

Módulo 5: Orientar el aprendizaje

En este módulo, los participantes se centran en mejorar el aprendizaje durante los proyectos. Exploran las estrategias de cuestionamiento para mejorar el aprendizaje del estudiante y las formas de desarrollar la colaboración, la autonomía, la alfabetización de la información y las destrezas de reflexión de los estudiantes. Las lecciones de ejemplo se muestran como modelos para los participantes, ya que crean mini-lecciones para sus propios proyectos. Los participantes también observan cómo los diálogos de los estudiantes desarrollan destrezas del siglo XXI a través de las discusiones y la práctica.

Resultados:

- Aprender estrategias de cuestionamiento para mejorar el aprendizaje del estudiante
- Integrar el aprendizaje sobre la colaboración, la autonomía, la alfabetización de la información y la reflexión a lo largo de un proyecto

- Lección 1: Formulación de preguntas en clases
- Lección 2: Colaboración y autonomía
- Lección 3: Alfabetización informacional
- Lección 4: Reflexión del estudiante
- Lección 5: Revisión del módulo

Duración del curso

El total de horas para completar el curso dependerá de cómo el curso se haga (a su propio ritmo o facilitado), el número de actividades opcionales completado y el método de impartición (presencial o en línea.)

1. Aprendizaje virtual: de 4-5 horas de trabajo individual en los tutoriales interactivos y los ejercicios para aprender los conceptos del aprendizaje basado en proyectos
2. Plan de acción: 8-12 horas de trabajo individual, aplicando el enfoque basado en proyectos a la propia clase
3. Facilitación de las discusiones: 5-8 horas para compartir ideas con otros docentes y dar realimentación sobre los Planes de acción.