

Menilai Kemampuan Berkolaborasi

Menugaskan siswa untuk bekerja dalam kelompok tidak hanya melatih mereka berbagai macam proses dan strategi berpikir tetapi juga memberikan kesempatan yang sangat baik untuk menilai kemampuan-kemampuan ini.

Strategi-strategi berikut dapat diamati dan dinilai saat siswa bekerja bersama-sama menyelesaikan tugas-tugas:

- Isi dan kecakapan berkomunikasi diamati saat siswa memegang erat isi dari tugas dan membantu yang lain untuk memahaminya.
- Berbagai strategi kepemimpinan digunakan saat siswa berpartisipasi dalam berbagai macam peran, dan membantu suatu kelompok untuk mencapai tujuannya.
- Berbagai strategi bernegosiasi diamati saat siswa mempertunjukkan berbagai ide yang berbeda sebagai bahan pertimbangan kelompok.
- Strategi pemecahan masalah diamati saat siswa bekerja mengatasi berbagai perbedaan atau mencari solusi alternatif.
- Strategi Analisa digunakan saat siswa meringkas poin-poin diskusi, menyederhanakan ide-ide yang rumit atau meletakkan poin dalam perspektif.
- Kemampuan bernegosiasi digunakan saat kelompok diminta untuk mencapai kesepakatan, suatu kemampuan proses untuk menghargai opini-opini dari semua orang yang terlibat dan dikeluarkan dalam bentuk kesepakatan.
- Strategi-strategi mempersatukan digunakan saat siswa diminta untuk menunjukkan pekerjaannya atau memfasilitasi pekerjaan yang sedang berlangsung.
- Strategi-strategi umpan balik digunakan untuk memberitahu teman atau guru mengenai proses kelompok, tugas, dan aspek-aspek lain dari kerja kelompok.

Berbagai macam metode dan instrumen dapat digunakan untuk menilai strategi-strategi ini sementara siswa bekerja dalam kelompok, termasuk: kuesioner, daftar periksa, rubrik dan pertanyaan-pertanyaan singkat. Untuk membantu siswa menjadi pelajar yang mampu mengarahkan dirinya sendiri, berikan mereka instrumen-instrumen sama seperti diatas dan minta mereka membuat penilaian diri sendiri dan memberikan umpan balik pada teman. Contoh dari tipe-tipe penilaian ini terdapat pada aplikasi *Menilai Proyek*.