

Produk dan Penampilan

Penilaian-penilaian produk dan penampilan menekankan pada apa yang dapat dibuat atau dikreasikan oleh siswa, bukan sekedar apa yang mereka tahu. Tipe penilaian ini memberikan informasi mengenai bagaimana siswa memahami dan menerapkan pengetahuannya, sebagaimana pikiran dan alasannya. Gunakan penilaian berbasis penampilan untuk membuat pengamatan terhadap penampilan siswa dalam kerangka waktu dan kondisi tertentu. Daftar, panduan penilaian dan rubrik dibuat sebelum pengamatan dilakukan dan dibagikan kepada siswa agar mereka tahu berbagai persyaratan atau kemampuan-kemampuan yang dibutuhkan di awal dan dapat mempersiapkannya. Ini memberikan kebebasan kepada siswa untuk bekerja pada kemampuan-kemampuan tersebut atau daerah kelemahan mereka.

Saat siswa membuat produk, seperti model, presentasi dan publikasi, pekerjaan mereka adalah, sama seperti pekerjaan yang dilakukan orang-orang dalam kehidupan sebenarnya. Penilaian rancangan produk yang berhati-hati akan membutuhkan pikiran kritis dan penyelesaian masalah, pemahaman yang dalam terhadap konsep-konsep yang relevan dan keahlian menggunakan kemampuan yang sesuai. Penilaian berbasis produk juga membiarkan siswa membuat berbagai keputusan mengenai format dan topik sehingga mereka dapat menggunakan berbagai kekuatan dan ketertarikan untuk mendorong pelajarannya.

Penilaian berbasis produk dan penampilan yang efektif harus menempatkan beberapa factor. Penentuan tujuan penilaian adalah hal terpenting menuju kesuksesan.

- Konsep, kemampuan, strategi, atau pengetahuan apa yang sedang saya coba untuk menilai?
- Apa yang seharusnya diketahui oleh para siswa saya?
- Di tingkat apa seharusnya para siswa saya tampil?
- Tipe pengetahuan apa yang akan dinilai: cara berpikir, ingatan, atau proses? (Stiggins, 1994)

Setelah menentukan tujuan, jelaskan kriteria yang digunakan untuk menentukan kesuksesan produk atau penampilan siswa. Aplikasi *Menilai Proyek* memberikan banyak contoh yang terbukti sangat berguna, tetapi penting untuk dicatat bahwa beberapa kriteria akan berisi begitu banyak konsep dan kemampuan, atau mereka mungkin tidak cocok benar dengan yang dibutuhkan. Kami menyarankan untuk membahas berbagai sifat / karakter, penjelasan dan adaptasi untuk berbagai tujuan sebelum menerapkan satu dari mereka ke dalam penilaian berbasis penampilan.

Airasian (1991, p.244) menyarankan untuk melengkapi langkah-langkah berikut saat menentukan atau menggunakan kriteria untuk tujuan tertentu:

- Mengidentifikasi keseluruhan penampilan atau tugas yang akan dinilai dan melakukannya.
- Membuat daftar aspek-aspek penting dari penampilan atau produk.
- Mencoba untuk membatasi jumlah kriteria penampilan, sehingga semuanya dapat diamati selama penampilan siswa.
- Jika memungkinkan, mintalah sekelompok guru berpikir melalui perilaku-perilaku penting yang ada dalam sebuah tugas.
- Tunjukkan kriteria penampilan agar mampu mengamati perilaku-perilaku siswa dan karakteristik produk.
- Jangan gunakan kata-kata yang membingungkan yang dapat menutupi arti dari kriteria penampilan

- Aturlah kriteria penampilan berdasarkan kriteria yang mana yang akan diamati.

Informasi penting dikumpulkan untuk mengetahui bagaimana membantu siswa menjadi lebih baik saat menggunakan berbagai strategi penilaian berbasis penampilan. Gunakan berbagai kriteria yang telah ditentukan di awal dan amati prosesnya termasuk juga produk, berikan analisis yang benar mengenai penampilan siswa termasuk berbagai kesempatan untuk melihat pola-pola yang berhubungan dengan tujuan-tujuan belajar mengajar. Hal ini memberikan modifikasi atau pengembangan dari pendidikan praktis untuk memfasilitasi pertumbuhan seluruh siswa. Saat menganalisa data-data yang terkumpul, beberapa pertanyaan yang harus dipertimbangkan meliputi:

- Apakah siswa yang berhasil menggunakan pendekatan yang berbeda dari siswa yang kurang berhasil?
- Apakah peserta yang kurang berhasil terhalangi oleh berbagai kesalahpahaman dan bagaimana mereka dapat membuat kesalahpahaman ini?
- Dibagian mana dalam proses siswa menghadapi kesulitan?
- Kesalahan-kesalahan apa yang mereka buat?
- Apakah ada ciri-ciri tertentu dimana siswa menghadapi kesulitan?
- Apakah ada kesalahpahaman yang selalu muncul dalam kelas yang harus dibahas?