

## Desain Proyek Efektif: Curriculum-Framing Questions Mengembangkan Pertanyaan-Pertanyaan yang Baik

### Mengumpulkan Pertanyaan yang bertujuan Pemikiran Tingkat Tinggi

Mengembangkan pertanyaan Esensial dan Unit yang baik membutuhkan latihan. Jay McTighe dan Grant Wiggins, penulis *Understanding by Design* (1998), menyarankan bahwa untuk mengembangkan pemahaman dan keterlibatan siswa dan fokus pada pertanyaan siswa, guru harus membangun unit nya di seputar pertanyaan yang memberi hasil pada isi pengetahuan. Ini artinya melihat pada ide-ide besar, tema yang luas dan konsep-konsep yang masuk ke jantung masalah.

Tempat yang baik untuk memulai adalah dengan melihat pada standar yang anda miliki dan memikirkan berbagai tema umum dalam subyek yang dibahas. Kemudian mulai merumuskan berbagai pertanyaan yang menuntut para siswa untuk membuat keputusan atau merencanakan latihan tindakan yang berhubungan dengan ide-ide besar tersebut.

#### Contoh

Tindakan	Contoh
Lihatlah standar pelajaran	Standar Pendidikan Sosial untuk kelas empat:  Wiraswastawan adalah orang-orang yang mengambil resiko dari mengatur berbagai sumber produktif untuk menghasilkan berbagai barang dan jasa. Profit adalah insentif penting yang menuntun wiraswastawan untuk menerima berbagai resiko dari kesalahan bisnis.
Mengidentifikasi tema subyek yang umum yang berhubungan dengan standar	<i>Mengambil resiko</i>
Brainstorm berbagai pertanyaan yang berhubungan dengan tema yang membutuhkan sebuah keputusan atau rencana tindakan	Keputusan: Apakah resiko layak untuk diambil? Mengapa kita harus mengambil resiko?  <i>Rencana Tindakan: Bagaimana kita dapat menurunkan resiko?</i>

Pastikan setiap pertanyaan akan mengambil waktu untuk dipahami sepenuhnya dan dijawab. Jangan mengkhawatirkan mekanisme dan bahasa di awal atau apakah ini pertanyaan esensial atau unit; fokuskan dirimu sendiri lebih kepada tuntutan akan kecakapan pemikiran tingkat tinggi. Ingat, bahwa pertanyaan esensial dan unit yang benar-benar baik, memotivasi siswa, mendorong pertanyaan, bertujuan pada pemikiran tingkat tinggi, dan masuk ke janung dari apa yang anda ingin para siswa pelajari dan ingat.

Setelah anda mengembangkan pertanyaan-pertanyaan anda, masukkan pertanyaan tersebut ke dalam tes. Gunakan daftar berikut untuk menilai apakah setiap pertanyaan terbuka atau tidak dan akan mendorong para siswa untuk benar-benar berpikir.

- Dapatkah pertanyaan digunakan sebagai pemulai diskusi atau tantangan masalah?
- Akankah pertanyaan menghasilkan rasa ingin tahu, mengundang eksplorasi berbagai ide, dan menggenggam ketertarikan siswa?
- Apakah pertanyaan memberikan tantangan yang masuk akal dan apakah ia menuntut siswa untuk membangun pengertian sendiri dan mendukungnya dengan informasi yang mereka kumpulkan?
- Apakah orang-orang yang berbeda akan menjawab pertanyaan secara berbeda dan apakah ia mengizinkan berbagai pendekatan kreatif dan tanggapan yang unik?
- Apakah pertanyaan ini menuntut para siswa untuk menjawab bagaimana dan mengapa?
- Apakah pertanyaan membantu untuk membuka kontroversi suatu masalah?
- Apakah pertanyaan di beberapa hal berhubungan dengan kehidupan para siswa?
- Apakah pertanyaan menuntut para siswa untuk membedah pemikiran mereka?

Setelah anda mengevaluasi pertanyaan-pertanyaan anda, rubah dan sesuaikan pertanyaan-pertanyaan tersebut sesuai kebutuhan. Jangan lupa untuk menggunakan kata-kata dalam bahasa yang akan membuat siswa anda tertarik. Biarkan pertanyaan-pertanyaan anda berubah sepanjang waktu dan jika memungkinkan, biarkan siswa-siswa anda mengembangkan sendiri pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Terakhir, cobalah Pertanyaan-Pertanyaan Esensial dan Unit anda. Saat anda melakukannya, anda seperti menemukan bahwa pelajaran-pelajaran anda memiliki tujuan dan dalam yang tidak pernah anda rencanakan dan proses belajar asli yang anda tidak ketahui sebelumnya dapat eksis. Jika anda dapat menarik siswa-siswa anda kedalam bentuk interaktif dari stimulasi belajar dengan berbagai latihan tanya jawab yang efektif, anda akan mendorong para pelajar seumur hidup.

### Sumber

Wiggins, G. & McTighe, J. (1998). *Understanding by design*. Alexandria, VA: ASCD.