

## Desain Proyek Efektif: Karakteristik Proyek Di dalam Proyek: Kelas 6-8

### **Tujuan Amerika: Harapan Kami, Masa Depan Kami, A 6-8, Proyek Ilmu Sosial**

Para siswa melakukan perjalanan balik ke akhir abad 19 dan awal abad 20 seperti mereka mengalami kehidupan melalui 'kaca mata' pengungsi Eropa yang pertama kali menginjakkan kaki di Amerika.

Anda mungkin ingin mencetak halaman ini yang dapat dilihat secara keseluruhan dalam Rencana Unit Tujuan Amerika.

**Berpusat pada Siswa.** Proyek ini dibuat relevan terhadap kehidupan para siswa dengan mengajukan Pertanyaan Esensial: *Mengapa orang-orang pindah dari satu negara ke negara lain?* Para siswa menciptakan sebuah profil pengungsi untuk diri mereka sendiri dan berpartisipasi dalam sebuah simulasi peristiwa sejarah. Para siswa membuat beberapa pilihan dan melengkapi beberapa tugas-tugas nyata, termasuk portofolio pengalaman mereka dan surat pribadi untuk keluarga mereka di negara lain.

**Sesuai dengan Standar.** Kerja Proyek adalah pusat dari kurikulum. Imigrasi sering kali menjadi bagian dalam kurikulum Ilmu Sosial kelas 6-8 dan membahas standar distrik dan negara bagian. Hal ini melibatkan berbagai konsep utama sejarah imigrasi, pola kehidupan sosial, dan keanekaragaman.

**Pertanyaan Penting.** Pertanyaan Esensial, *Mengapa orang pindah dari satu negara ke negara lain?*, memancing diskusi menarik yang mempunyai relevansi melampaui kelas. Pertanyaan isi seperti, *Mengapa para pengungsi meninggalkan negaranya untuk datang ke Amerika?*, mendorong para siswa untuk berpikir tentang fakta-fakta dan informasi relevan yang menuntun pada pertanyaan di tingkat yang lebih tinggi. Para siswa meninjau kembali Pertanyaan Esensial disepanjang unit, dan mempunyai banyak kesempatan untuk mendiskusikan pertanyaan dan mengingat secara perorangan, berpasangan, dan dengan kelompok yang lebih besar. Hal ini tidak hanya memberikan kesempatan kepada para siswa untuk memikirkan isi pelajaran pada tingkat yang lebih tinggi tetapi memberikan informasi kepada guru tentang pemahaman para siswa.

**Penilaian Ganda dan Berkesinambungan.** Ekspektasi proyek ditinjau ulang dalam sepanjang awal unit dengan diskusi tentang sebuah rubrik di awal sampai pada penilaian tugas akhir pada akhir unit. Diskusi, pekerjaan rumah, dan penulisan jurnal merupakan kesempatan untuk memeriksa pemahaman dan menjaga pengetahuan tentang perkembangan para siswa.

**Demonstrasi Pelajaran.** Para siswa mendemonstrasikan apa yang telah mereka pelajari dari penelitian dan pengalaman simulasi pulau Ellis melalui portfolio mereka. Presentasi multimedia menunjukkan sebuah pemahaman terhadap imigrasi pada saat itu, serta secara spesifik pengaruh dan efek dari imigrasi dari sudut pandang pribadi yang berbeda.

**Kerja Nyata.** Para siswa membuat hubungan dengan dunia nyata melalui Pertanyaan Esensial, yang meminta mereka untuk memikirkan asal keluarga mereka sendiri dan pengalaman hidup nenek moyang mereka. Para siswa menciptakan

profil-profil untuk dirinya dan dipergunakan dalam sebuah simulasi peristiwa reka ulang sejarah. Tugas-tugas ini memberi para siswa sebuah pengalaman nyata dan sebuah hubungan pribadi terhadap isi pelajaran.

Para siswa melakukan perjalanan waktu balik ke akhir abad 19 dan awal abad 20 seperti mereka mengalami kehidupan melalui 'kaca mata' pengungsi Eropa yang pertama kali menginjakkan kaki di Amerika.

**Pelajaran Meningkatkan Teknologi.** Para siswa menggunakan teknologi untuk membuat presentasi multimedia untuk memperlihatkan pengalaman simulasi mereka kepada orang lain. Mereka menggunakan penelitian internet untuk menginvestigasi kebangsaan asli yang mereka pilih dan mengumpulkan informasi untuk profil mereka.

**Kecakapan Pemikiran Tingkat Tinggi.** Para siswa menggunakan pengetahuan dan mengambil apa yang telah dipelajari dari penelitian mereka dan menerapkannya untuk membuat profil pribadi untuk mereka sendiri. Para siswa menggunakan pola berpikir di tingkat yang lebih tinggi untuk menggali pertanyaan esensial dan pertanyaan unit dalam hasil akhir mereka.

#### **Berbagai Macam Strategi Mengajar.**

- **Pengetahuan Sebelumnya:** Para siswa menggambarkan pengetahuan sebelumnya dengan membuat sebuah definisi mengenai "Siapa orang Amerika itu?" pada awal unit. Seluruh kelas juga membuat daftar negara-negara yang mewakili etnis asal para siswa. Pengetahuan awal ini dibangun atas investigasi mereka terhadap Pertanyaan Esensial.
- **Grafik Organiser:** Pelajaran dimulai dengan pembuatan daftar oleh seluruh kelas untuk menyertai proses brainstorming. Para siswa membuat tabel individu dan kelompok sepanjang pelajaran.
- **Kerjasama kelompok:** Para siswa bekerjasama dalam kelompok untuk menyelidiki berbagai situs web di internet.
- **Umpan Balik Teman dan Guru:** Para siswa menerima umpan balik ketika mereka memperlihatkan pekerjaan rumah dan presentasi multimedia. Rubrik mengkomunikasikan perkembangan ketika hasil akhir dinilai.
- **Pengakuan:** Para siswa menerima pengakuan ketika mereka memperlihatkan presentasi multimedia dan pekerjaan rumah kepada seluruh kelas.
- **Tanya Jawab:** Diskusi tentang pertanyaan esensial, unit, dan isi memberikan kesempatan tanya jawab sepanjang pelajaran. Para siswa bertanya dan menjawab pertanyaan untuk menyelesaikan penelitian, wawancara dengan keluarga dan teman, dan menulis jurnal, lebih jauh lagi menggali pemikiran mereka di tingkat yang lebih tinggi.
- **Peragaan:** Pengajar memperagakan langkah-langkah penelitian. Ini adalah model contoh pekerjaan, sebuah contoh presentasi multimedia siswa dan contoh cerita pada situs web Pulau Ellis.

- **Pengelolaan Kelas:** Para siswa bekerja sama dalam kelompok-kelompok kecil untuk menginvestigasi berbagai situs web di internet. Portfolio akhir diselesaikan dalam berbagai tahap, dan para siswa menggunakan rubrik selama proyek untuk memeriksa berbagai harapan proyek.