

## 아이디어 생성하기

학생들이 하나의 주제에 대해 학습하기 전에 필요한 배경 지식을 제공하는 것은 매우 중요합니다. 브레인스토밍(brainstorming)은 비판, 반박으로부터 자유로운 환경에서 새로운 아이디어를 만들어냄으로써 새로운 주제의 학습을 준비하기 위한 유용한 방법입니다. 먼저, 학생들이 주제에 대해 가능한 한 많은 아이디어를 내도록 유도하고 터무니없거나 참신하거나 평범하지 않은 아이디어, 또는 기존의 코멘트 또는 제안을 확장한 아이디어를 포함시키도록 독려합니다. 브레인스토밍으로부터 얻은 아이디어를 차트에 기록하여 전체 학급에 공개합니다.

1차적으로 목록이 작성되었다면, 학생들에게 아이디어를 소주제로 분류하도록 요구합니다. 이 과정에서 학생들이 이미 잘 알고 있는 아이디어, 확신이 잘 서지 않는 아이디어, 진행 중인 아이디어, 또는 향후에 학습할 아이디어 등으로 분류할 수도 있습니다. 다음과 같은 질문을 통해 토론에 대한 가이드를 제공할 수 있습니다:

- 주제에 대해 우리가 이미 알고 있는 것은 무엇인가? 목록에서 우리가 알 수 있는 것은 무엇인가?
- 프로젝트 수행에 필요한 시간을 감안했을 때, 제시된 모든 아이디어에 대해 학습하는 것이 가능한가?
- 어떤 아이디어를 우선적으로 선택할 것인가?
- (목록을 완성한 시점에서) 우리가 미처 생각하지 못한 아이디어가 있는가?

토론이 완료된 후, 학생들에게 저널을 통해 자신들의 활동을 되짚어 보도록 요구합니다. 학생들은 자유롭게 되짚어보기를 수행할 수도 있고, 또는 자신이 낸 아이디어를 기록하고 프로젝트에서 어떤 아이디어를 사용할 것인지, 또 어떤 아이디어가 아직도 궁금한지를 기록하도록 요구할 수도 있습니다. 그런 다음, 저널 내용을 리뷰하고 학생들의 사고 능력을 평가합니다.

고전적인 브레인스토밍에는 여러 가지 방법이 있지만, 모두 기존의 지식을 활성화한다는 동일한 목적을 갖습니다.

### ABC 브레인스토밍

먼저, 학생들이 종이에 알파벳 문자의 목록을 작성하도록 요구합니다. 그런 다음 주제와 관련하여 각 문자와 연결되는 단어 또는 문장을 생각해 내게 합니다. 학생들은 먼저 개인적으로 작업을 시작하며, 2명이 한 조가 되거나 소그룹으로 나뉘어 모든 알파벳에 대해 목록을 완성하기 위해 노력합니다. 학생들은 자신들의 목록을 공유하고 자신이 단어 또는 문장을 선택한 이유를 설명합니다.

### 회전목마 브레인스토밍(carousel brainstorming)

학생들을 소그룹으로 나눈 후 각 그룹에 소주제별로 분류된 커다란 종이를 제공합니다. 짧은 시간 동안 각 그룹이 브레인스토밍을 통해 주제에 관련된 아이디어를 가능한 한 많이 내도록 합니다. 그런 다음 종이를 다음 그룹에 전달하고, 다시 다음 그룹에 전달하는 식으로 각각의 종이에 아이디어를 계속 추가해 나갑니다. 브레인스토밍 세션이 끝나면, 모든 종이를 벽에 붙이고 전체 학급이 공유할 수 있게 합니다. 마지막으로 활동을 마무리하기 위한 토론을 주재하거나, 각 그룹이 작성한 목록에 다른 어떤 아이디어들이 추가되었는지 확인하도록 합니다.