

학생 행동의 관찰

일화 기록(anecdotal notes)는 학생들의 학습 수행을 관찰한 내용을 수시로 기록하기 위해 활용됩니다. 일화 기록은 다른 방법으로는 확인하기 어려운 측면(예: 외연적 행동, 태도 등)을 기록으로 남길 수 있게 합니다. 일화 기록은 모든 학생들을 대상으로 작성되어야 합니다. 하지만 일부 학생의 경우 다른 학생들보다 더 많은 일화 기록을 작성해야 할 수도 있습니다.

학생들이 그룹 활동을 통해 과제의 평가 또는 프로젝트 작업의 일부를 수행하는 동안 학생의 행동을 관찰합니다. 객관적인 관점에서 학생들의 말과 행동을 기록합니다. 기록은 관찰된 행동, 태도, 능력, 개념, 과정, 오개념(misconception), 또는 학생들이 보이는 통찰력 등을 반영하고 있어야 합니다. 학생들이 작성한 학습 일지, 저널과 일화 기록을 대조하여 분석할 수도 있습니다.

관찰을 통해 확인하고자 하는 것이 무엇인지 미리 생각해 두는 것도 많은 도움이 됩니다(예: 이해 수준, 전략, 능력, 사고 방법 등). 그룹 내에서 문제 해결, 조사 활동을 수행하는 동안 관찰한 내용을 기록합니다. 여러 그룹을 차례로 순회하면서 학생들의 작업 진행을 관찰하거나 대화를 듣고, 제대로 이해하고 있는지, 문제를 겪는 부분은 없는지, 정보를 어떻게 처리하고 있는지 기록합니다. 노트를 검토하고 패턴을 발견해 냅니다. 일화 기록을 통해, 학생들이 그룹 작업을 수행하면서 점차적으로 집중력을 잃어가고 있음을 발견할 수 있습니다. 또는 동일한 질문 또는 오해가 계속적으로 반복되고 있음을 확인할 수도 있습니다. 다시 한번, 기록된 정보를 활용하여 학생들이 오해하고 있는 내용을 바로잡거나, 지시사항을 수정하여 학생들의 학습 요구를 최대한 반영할 수 있도록 합니다.

많은 학급 인원을 관리하느라 시간적 제약을 받는 교사들의 경우, 일화 기록을 수시로 작성하는 것이 매우 어렵게 느껴질 수 있습니다. 하지만 신중하게 계획한다면, 이처럼 어려운 상황에서도 일화 기록을 작성해 나가는 것이 가능합니다. 교사들은 일화 기록을 최대한 활용하기 위해 다음과 같은 방법을 사용할 수 있습니다.

- 일반적으로 기대되는 행동을 미리 정의하고 기술함으로써, 최대한 적은 단어로 일화 기록이 작성될 수 있게 합니다. 또 교사의 개인적 필요나 주제 영역에 적합한 속기 방법을 개발합니다.
- 자주 관찰되는 행동에 대한 체크리스트를 미리 준비하고 활용합니다.
- 학생들의 관찰을 위한 스케줄을 작성하고, 좀 더 많은 피드백과 지원을 요구하는 학생들에게 더 많은 시간을 할당합니다..
- 일화 기록의 작성, 저장, 조직화를 위한 테크놀로지를 활용합니다.

프로젝트의 전체 과정에 걸쳐 기록된 일화 기록은 학생들의 발전 상황을 확인하는 용도로도 활용될 수 있습니다. 일화 기록은 일정 기간 동안 학생의 학습 수행을 기술하는데 초점이 맞추어져 있습니다. 그러므로 자아 개념(self-concept), 협동 그룹 작업, 전략 개발, 작업 습관, 지식 습득, 관심, 태도와 같은 장기적인 목표의 평가에 활용이 가능합니다.