

## 프로젝트의 공동 설계

프로젝트 설계서는 일반적으로 학생들과 교사간의 약속으로 간주되며 목표, 목표 달성을 위한 과정, 일정, 평가 기준과 같은 프로젝트 요소를 포함합니다. 설계서는 학생들 혼자의 힘으로 작성되기도 하지만, 교사의 지원이 제공되는 경우가 더 많습니다. 프로젝트 전 과정에 걸쳐 참조할 수 있는 설계서를 작성함으로써, 학생은 자신의 작업 진행 상황을 모니터하고, 필요에 따라 적응하고, 과정을 되짚어보고, 필요한 경우 조언을 요청할 수 있습니다. 이러한 방법은 학생이 자신의 선택과 책임 사이에서 균형을 이룰 수 있게 합니다.

프로젝트 설계서를 활용할때의 2가지 주요 평가 분야는 아래와 같습니다:

- 설계서에서 정의된 기준에 따라 평가되는 결과물 또는 수행활동 및
- 학생이 프로젝트를 준비하고 실행하는 과정 또한 평가 대상이 될 수 있습니다.

학생들이 처음에 설계서에 목표와 기한을 설정하기 위해서는 교사의 도움이 필요합니다. 목표의 설정은 매우 중요합니다. 학생들은 자신의 수행 결과를 측정할 수 있는 명확한 기준을 필요로 합니다. 학생들은 때로 달성하기가 너무 어려운 목표나 일정을 세우기도 합니다. 교사는 질문, 협상, 지원 등의 수단을 활용하여 학생들이 실현 가능한 활동 계획을 수립하도록 유도해야 합니다. 또 예측, 질문, 해명, 요약과 같은 학습 전략의 모델링을 통해, 학생들이 프로젝트를 수행하면서 이러한 전략을 활용할 수 있는 능력을 가르쳐야 합니다. 교사가 제시할 수 있는 핵심 질문은 다음과 같습니다.

- 무엇을 배우려 하는가?
- 어떤 전략과 자료가 필요할 것인가?
- 학습이 제대로 이루어졌다는 것을 증명하기 위해 어떤 증거를 제시할 것인가?
- 평가의 기준은 무엇인가? 성공적으로 학습하였음을 어떻게 알 수 있는가?
- 학습을 완수하기 위한 기한은 언제까지인가?

프로젝트를 진행하는 과정에서 통제권은 점진적으로 교사에게서 학생에게로 넘어갑니다. 학생들은 주인의식을 가지고 목표를 설정하고 배울 가치가 있는 내용이 무엇인지 직접 결정하면서 점차 매우 독립적으로 학습 과제를 추진해나가게 됩니다.

프로젝트 설계서를 활용하는 것은 아래와 같은 장점이 있습니다.

- 책임감 있는 자기주도적 학습(self-directed learning)을 독려
  - 학생들이 학습을 계획하고 독자적으로 결정하는 능력을 배우도록 유도
  - 학생들의 시간 관리 능력을 개발
- 개인적인 페이스 조절을 허용
- 교육 과정 계획에 학생들을 참여시킴
- 의미 있는 과제를 선정
- 학생들에게 명확한 목표와 기대 수준을 제시
- 되짚어보기(reflection) 및 자기 평가