

학생 사고(Thinking)의 모니터링

이 평가 체크리스트를 이용하여, 학생들이 팀 단위로 여러 항목들을 분류하는 작업을 모니터하고 가이드를 제공합니다.

분류의 생성

질문 전략	평가 체크리스트																														
<ol style="list-style-type: none"> 1. 이것은 어떤 종류의 항목인가? 2. _____와 _____는 어떤 연관성이 있는가? 3. _____는 _____와 어떤 점에서 유사한가? 4. _____와 _____는 어떻게 다른가? 5. _____와 _____를 구분할 수 있는가? 6. _____로부터 _____를 분리해 낼 수 있는가? 7. 이 분류에 포함되지 않는 것은 무엇인가? 8. 왜 이러한 방법으로 분류되었는가? 9. 이 항목들을 좀 더 세부적으로 분류할 수 있는가? 10. 왜 _____와 _____를 같은 분류로 넣었는가? 11. 지금 생성한 분류의 이름을 무엇이라고 지을 것인가? 	<p>각 그룹의 토론 과정에서 명백하게 활용되고 있는 능력 또는 전략을 체크합니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생이 공통적인 특성을 파악하고 서로 대조되는 항목들을 비교하고 있다. 2. 학생들이 일반적인 분류와 개별적인 항목 간의 차이를 구분하고 있다. 3. 학생들이 합리적인 분류법을 만들어내고 그 이유를 설명할 줄 안다. 4. 학생들이 분류에 대해 적절한 이름을 붙일 줄 안다. <p style="text-align: right;"><u>코멘트</u></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">팀 1</td> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 10%;">2</td> <td style="width: 10%;">3</td> <td style="width: 10%;">4</td> </tr> <tr> <td>팀 2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>팀 3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>팀 4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>팀 5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>팀 6</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	팀 1	1	2	3	4	팀 2	1	2	3	4	팀 3	1	2	3	4	팀 4	1	2	3	4	팀 5	1	2	3	4	팀 6	1	2	3	4
팀 1	1	2	3	4																											
팀 2	1	2	3	4																											
팀 3	1	2	3	4																											
팀 4	1	2	3	4																											
팀 5	1	2	3	4																											
팀 6	1	2	3	4																											

분류의 세분화

<ol style="list-style-type: none"> 12. 이러한 방법으로 분류하는 것이 정말 맞다고 생각하는가? 13. 같은 분류에 포함된 항목들이 서로 어떤 차이를 갖는가? 이러한 차이가 중요한 것인가? 분류 과정에서 이 차이를 감안해야 하는가? 14. 새로운 분류에 포함될 수 있는 두 가지 항목을 함께 제시하고, 어떤 새로운 분류를 생성해야 할 것인지 물어봅니다. 15. 항목들을 다른 방법으로 재분류해 봅니다. 재분류한 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학생들이 추론 과정에서 자신이 저지른 잘못을 파악한다. 2. 학생들이 다양한 방법으로 분류를 시도할 줄 안다. 3. 학생들이 최선의 분류법을 평가하고 그 이유를 설명한다. <p style="text-align: right;"><u>코멘트</u></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">팀 1</td> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 10%;">2</td> <td style="width: 10%;">3</td> </tr> <tr> <td>팀 2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	팀 1	1	2	3	팀 2	1	2	3
팀 1	1	2	3						
팀 2	1	2	3						

결과가 이전보다 더 정확하게 항목들의 특성을 반영하고 있는가?	팀 3	1	2	3
	팀 4	1	2	3
	팀 5	1	2	3
	팀 6	1	2	3

분류 작업의 마무리

<p>12. 이 분류의 전체적인 주제는 무엇인가? 13. 이 정보로부터 어떤 일반화된 결론을 얻어낼 수 있는가? 14. 분류의 적절한 이름을 생각해 냅니다. 15. 이름이 짧고 간결하게 지어졌는가? 16. 이름이 분류된 항목들의 특성을 정확하게 반영하고 있는가? 17. 이 항목들이 모두 같은 분류에 포함되는가, 아니면 일부 항목을 다른 분류로 옮기거나 새로운 분류를 생성해야 하는가? 18. 이 분류에 추가로 포함될 수 있는 추가적인 항목들이 있는가? 19. 다른 것들보다 특별히 더 중요한 항목이 있는가? 20. 분류가 최대한 세분화되었는가?</p>	<p>1. 학생들이 일반화를 통해 여러 가지 항목을 포함하는 분류를 생성한다. 2. 학생들이 분류의 설명과 항목의 특성이 일치하는 정도를 기준으로 우선 순위를 결정할 줄 안다. 3. 학생들이 모든 적절한 항목들을 포함시키고 관련되지 않은 모든 항목들을 제외시킴으로써 분류 작업을 마무리할 수 있다. 4. 학생들이 같은 분류에 추가적으로 포함될 수 있는 항목들을 생각해 내고, 이 항목들에 대해 자세히 설명할 수 있다.</p>
	<u>코멘트</u>
	팀 1 1 2 3 4
	팀 2 1 2 3 4
	팀 3 1 2 3 4
	팀 4 1 2 3 4
	팀 5 1 2 3 4
팀 6 1 2 3 4	