

## 동료 관찰 (Peer Observation)

우리의 머릿속에서 일어나는 사고 과정을 어떻게 평가할 수 있을까요? 교사들은 체크리스트를 이용하여 학생들의 행동을 관찰하곤 합니다. 아래의 활동은 일반적으로 사고의 관찰을 위해 사용되며, 이 경우에는 학생들이 자신의 사고와 다른 사람들의 사고를 관찰하고 이해하는데 사용되고 있습니다.

1. 소모둠 단위로 해결할 문제를 제시합니다.
2. 문제 해결(Problem-Solving) 체크리스트를 나누어 주고 각 모둠별로 검토하도록 지시합니다.

문제 해결 능력	코멘트
복잡한 문제에 긍정적으로 대응한다.	
소란스러운 환경에서도 집중력을 유지한다.	
도전적인 문제를 끈기 있게 해결한다	
의사 결정, 결론을 뒷받침하기 위한 체계적인 접근법을 사용한다.	
문제의 모든 중요 요소들을 파악한다.	
문제를 상징으로 표현할 줄 안다.	
방정식을 사용한다	
역순으로 작업한다	
효과적인 메모 방법을 선택한다	
표와 다이어그램을 작성한다.	
모델을 구현한다	
문제를 단순화할 줄 안다	
방법론과 해답의 타당성을 평가한다.	
논리적, 수학적 논증으로 추측의 근거를 마련한다.	
합리적인 근거를 바탕으로 추측을 테스트하고 수용 또는 거부한다.	
여러 가지 경우에 대해 일반화를 수행한다.	

3. 각 모둠별로 한 명을 관찰자(observer)로 선정하도록 합니다. 관찰자는 다음과 같은 역할을 담당합니다:

- 나머지 모둠원들이 문제 해결하는 과정을 관찰하고, 체크리스트를 기준으로 그룹이 활용하는 전략과 절차에 대한 관찰 결과를 기록합니다.
- 목록에 포함된 행동 중 하나가 관찰되는 경우 체크하거나 간단한 코멘트를 답니다.
- 모둠원들에게 문제 해결 전략에 대한 조언을 제공합니다.

4. 학생들이 문제에 대해 작업할 시간을 준 다음, 관찰 대상이 된 학생들로 하여금 자신이 사용한 사고 전략에 대해 생각해 보고, 관찰자가 기록한 내용과 비교해 보도록 합니다. 학생들이 사고 전략에 대해 토론하고 자신의 주장을 뒷받침하는 증거를 제시하도록 유도합니다.
5. 학생들이 저널을 활용하여, 이번 활동을 통해 새롭게 배운 내용에 대해 되짚어 보도록 합니다.

다른 사고 능력 및 절차를 포함하는 형태로 체크리스트를 수정하는 것도 가능합니다. 예를 들어, 문학 해석 능력을 위한 체크리스트를 사용하여 단편 소설을 분석할 수 있을 것입니다.