

컨퍼런스 준비 자기 평가 의견

교사와 컨퍼런스를 하기 전에 학생의 일반화하는 능력 및 추론하는 능력을 평가하고, 자신에게 그러한 평가를 내린 이유에 대한 예시를 준비하시오.

일반화 루브릭

	4	3	2	1
유형 식별	나는 사물과 숫자에 있어 공통적인 유형과 특이한 유형을 찾아서 나를 둘러싼 세상을 이해하고자 한다.	나는 숫자와 나를 둘러싼 세상에 있어서 이치에 맞는 유형을 찾는다.	때때로 내가 찾은 유형은 중요하지 않은 사물에 관한 것이거나 이치에 맞지 않는 것이다.	나는 사물의 집합에서 유형을 찾지 못한다.
유형 해석	나는 유형을 이용해 사물의 집합에 관하여 무엇이 중요한 지에 대한 서술문을 작성한다.	때때로 나는 유형을 이용해 사물의 집합에 관한 진실을 말하는 서술문을 작성한다.	내가 사물의 집합에 관해 작성하는 서술문은 보통 집합의 모든 구성에 대해 설명하지는 못한다.	내가 사물의 집합에 관하여 생각한 서술문은 사물이 공통으로 가지고 있는 요소를 설명하지 못한다.
일반화를 위한 유형 사용	나는 내가 관찰한 유형을 사용하여 익숙하지 않은 것에 관한 이해를 돕는다.	나는 종종 내가 관찰한 유형을 사용하여 익숙하지 않은 것에 관한 이해를 돕는다.	나는 도움을 받아서 내가 관찰한 유형을 이따금 사용하여 익숙하지 않은 것에 관한 이해를 돕는다.	나는 익숙하지 않은 것을 이해하기 위해 유형을 사용하지 않는다.

추론 루브릭

	4	3	2	1
연관성 만들기	나는 새로운 정보에 대해 주의 깊게 생각하고 내가 이미 알고 있던 지식을 사용하여 추론을 타당하게 만들며 결론을 이끌어 낸다. 나는 “글 속의 숨은 뜻”을 읽어 내고 생각할 수 있다.	나는 배경 지식을 사용하여 타당한 추론을 한다.	나는 도움을 받아서 내가 이미 알고 있던 것과 내가 배우고 있는 지식을 가끔 사용하여 추론을 한다.	나는 주로 내가 공부하고 있는 정확한 정보에 대해서 생각하며 그것에 관하여 어떠한 추론도 하지 않는다.
모니터링	나는 끊임없이 새로운 추론을 하며, 내가 더욱 많은 정보를 얻게 될 때 필요할 경우 기존의 생각을 바꾸기도 한다.	나는 나의 추론이 틀린 경우를 분간할 수 있으며 내가 알고 있는 지식을 바탕으로 하여 새로운 추론을 한다.	나는 누가 나에게 상기시켜줄 경우에 내 추론이 틀렸음을 알고 새로운 추론을 한다.	나는 보통 내 추론을 바꾸지 않으며 새로운 추론을 하지 않는다.