

## 효과적인 프로젝트 설계: 교육과정 구성 질문 학습에 도움이 되는 질문 이용

### 수동적 학습에서 능동적인 학습으로의 이동

본질적 질문과 프로젝트 질문(Unit Question)이 프로젝트 활동에서 결합될 때, 학생들은 새로운 이해를 확립하고 적용해야 합니다. 메릴랜드 주 교육부 출판물, 『더 나은 사고와 학습』 (*Better Thinking and Learning*, 1991)에 따르면, 고차원적 질문을 묻는 교사들은 학습과정의 능동적 참여를 촉진합니다. 그런 질문들에 대한 답은 책에서 찾아볼 수 없기 때문에, 학생들은 비교와 예측, 해석과 같은 고차원적 사고 역량을 적용해야 합니다. 흥미로운 개방형 질문으로 학생들은 수동적 학습에서 능동적 학습으로 전환하여 자신이 하는 일에 참여하고 개념과 아이디어에 대한 이해를 구축할 수 있습니다.

예를 들어, 곤충에 관한 프로젝트에서 학생들은 자신의 뒤뜰에 사는 곤충을 조사하는 역할을 맡을 수 있습니다. 그들의 임무는 벌레를 지독히도 두려워하는 가족에게 곤충이 생태계에서 얼마나 중요한지, 그리고 벌레를 두려워할 이유가 없음을 설득시키는 것입니다. 그들이 이 임무를 처리할 때, 학생들은 다음과 같은 교육과정 구성 질문을 고려하고 답해야 합니다.

### 본질적 질문

- 그렇게 작은 것이 어떻게 그렇게 많은 일을 할 수 있는가?

### 프로젝트 질문 / Unit Questions

- 우리는 왜 벌레를 두려워하는가?
- 곤충이 말을 할 수 있다면, 우리에게 어떤 얘기를 할까?

### 교과내용 질문

- 곤충의 특징은 무엇인가?
- 곤충은 어떻게 자라고 변화하는가?
- 어떤 점에서 곤충은 도움이 되고 또 해를 끼치는가?

이 교육과정 구성 질문은 흥미를 끌고, 독특한 대답과 독창적 접근법을 허용합니다. 개방형질문은 곤충 단위(곤충 해부학, 서식지, 생활 주기 변화)만이 아니라 어느 단위에서도 학생들에게 자신의 관점에서 사실들을 해석하고 나름대로의 결론을 도출하도록 함으로써 더 깊이 있는 참여 수준과 고차원적 사고를 촉진합니다.

### 자료

McTighe, J. (1991). *Better thinking and learning*. Baltimore, MD: Maryland State Department of Education.