

효과적인 프로젝트 설계: 교육 과정 구성 질문 효과적인 질문으로 교실 풍토 바꾸기

모든 학생들의 참여를 도모하는 전략

본질적 질문과 프로젝트 질문(Unit Question)을 교육과정 속에 통합하는 것은 학생들의 탐구와 고차원적 사고를 도모하는 효과적인 방법이지만, 교실 풍토를 바꿔서 모든 학생들이 학습에 관여하게 만들려면 질문 몇 가지만으로는 부족합니다.

연구/개발 전문가 재키 월시와 베스 사테스(2005)는 『양질의 질문: 조사를 기반으로 모든 학습자를 참여시키기』 (*Quality Questioning: Research-Based Practice to Engage Every Learner*)에서 양질의 질문을 만드는 방법은 교실 풍토를 바꾸는 과정의 단지 1단계에 불과하다고 주장했습니다. 그들에 따르면, 교육자가 질문에 답하는 과정에 모든 학생들을 참여 시키기를 바란다면, 학생들에게 새로운 질문 태도를 가르치고, 그런 태도를 뒷받침하는 교실 풍토를 만들어야 합니다.

여러분의 교실을 변화시키는 과정을 시작하려면, 학생들이 편하게 질문하고 답할 수 있는 안전한 환경을 구축해야 합니다. 모든 사람이 나쁜 질문이란 없다는 것을 이해하게 하고, 항상 학생들이 질문을 만들고, 해답을 찾기 위해 애를 쓰고, 답할 수 있는 많은 시간을 허용하십시오.

다음으로, 학생들이 ‘큰 질문’에 답하고, 근거를 가지고 그것을 뒷받침하게 만들 프로젝트를 준비하십시오. 학생들에게 시나리오나 문제를 제시하여 해결책을 직접 도출하도록 하십시오. 처음에는 개방형 질문에 익숙하지 않은 학생들에게 지도와 함께 여러 개의 정답이 있을 수 있다고 안심시키는 과정이 필요할 것입니다. 학생들에게 성공을 보장해줄 적절한 틀을 제공하고, 그들의 작업을 자주 점검하십시오. 학생들에게 사실에 입각하여 의견에 대한 근거를 제공하고 가설을 구성하도록 지도하십시오.

질문을 할 시간을 만드십시오. 탐색 기법을 이용하여 학생들로 하여금 자신의 아이디어를 명확하게 하고, 자신들의 추론을 설명하도록 촉구하십시오. 그런 다음, 더 복잡한 질문으로 그들에게 자극을 주십시오. 학생들이 큰 질문에 답하려면 먼저 작은 질문들부터 답하는 것이 필요하다는 것을 이해시키십시오.

학생들이 탐구와 근거로 뒷받침되는 개방형 답변에 익숙해지면, 한 발짝 뒤로 물러나서 중재자의 역할을 맡으십시오. 학생들에게 질문을 만드는 법을 가르치고, 서로의 아이디어를 구체화하고, 그것을 기반으로 새로운 아이디어를 창출하도록 장려하십시오.

마지막으로, 학생들의 작업을 평가하기 시작할 때, 자신의 질문 방식이 효과적인지 아닌지 고려해 보십시오. 학생들이 본질적 질문과 프로젝트 질문(Unit Question)에 적절하게 답하고 근거를 가지고 그 답을 뒷받침할 수 없으면, 그 질문을 고쳐야 할까? 아니면 학생들에게 자신의 아이디어를 명확하게 하고 자신의 추론을 설명하도록 촉구하기 위해 좀더 효과적인 탐색 기법을 이용하는 것이 좋을까, 혹은 목표를 확실하게 달성할 수 있도록 하기 위해 더 많은 틀을 제공해야 할까? 모든 학생들이 학습에 참여하고 있지 않다면, 모든 학생들이 자유로이 의견을 교환하고 자기 생각을 말할 수 있는 교실 풍토를 강화해야 하지 않을까? 학생들의 작업이 고차원적으로 사고했다는 것을 보여주지 못하고 있으며, 독특한 대답이나 독창적 접근법이 포함되어 있지 않다면, 이런 역량을 목표로 하기 위해 프로젝트 요건이나 평가 도구를 수정하는 것이 나올까? 아니면 개방형 질문들을 다루는 방법에 대해 더 많은 연습하고 지도하는 것이 필요할까? 등을 생각해 보십시오.

여러분의 교실을 포괄적 질문을 묻고 답하는데 모든 학생이 참여하고 관심을 갖는 곳으로 변화시키려면 많은 시간과 작업과 관찰과 수정이 요구되지만, 학습에 참여한 학생들에게 이 만큼의 노력을 들이는 것은 보람 있는 일일 것입니다.

자료

Walsh, J. A. and Sattes, B. D. (2005). *Quality questioning: Research-based practice to engage every learner*. Thousand Oaks, CA: AEL and Corwin Press.

Classroom Assessment. *Questioning strategies*. Pinellas School District and Florida Center for Instructional Technology.

<http://fcit.usf.edu/assessment/classroom/interacta.html>*경유.