

효과적인 프로젝트 설계: 사고력 향상 교육 중학생 사고력 평가

사고력 평가: 중학교

[문학 E-서클로 깊이 있게 이해하기](#) 경주에서 여러 중학교 학생들은 이문열의 소설을 읽고 가상 문학서클 (또는 “이서클”) 에서 만나 이 소설에 대한 자신들의 해석을 놓고 토론을 벌입니다. 종합적인 질문과 소크라테스식 문답법을 변형한 방식으로 등장인물의 성격묘사, 줄거리, 문체, 작가의 의도, 개인적 해석 등에 대해 깊이 있게 생각하도록 유도합니다. 학생들은 글에 대한 이해와 느낌을 표현할 수 있는 ICT 활용 프로젝트를 만들기 위해 실제적인 만남을 가집니다.

과정 평가

질문하기는 중요한 사고 역량입니다. 다음은 실제로 만나서 한 토론과 인터넷 토론에서 학생들이 한 질문의 종류를 나타내고 있습니다.

학생	날짜	유의 사항
영철이	10/15	홀즈—줄거리에 대한 혼란을 해결해 주는 두 가지 질문
	10/30	홀즈—등장인물의 동기에 관한 질문
	11/10	홀즈—자신의 경험과 민요섭의 경험을 비교하는 질문

결과물 평가

다음의 평가 루브릭은 프로젝트에서 반영된 사고의 질을 평가하기 위해 사용됩니다.

Holes(홀즈) 프로젝트 평가 루브릭Rubric				
콘텐츠	4	3	2	1
테마 식별	<ul style="list-style-type: none"> 책 속의 여러 개의 특정 사건들로 세심하게 뒷받침되는 중요한 	<ul style="list-style-type: none"> 책 속의 특정 사건으로 뒷받침되는 타당한 테마 식별 	<ul style="list-style-type: none"> 책 속의 몇 가지 사건에 의해 뒷받침되는 피상적인 테마 	<ul style="list-style-type: none"> 책에 의해 뒷받침되는 테마를 식별하지 못함

	해당 테마 식별		식별	
책의 테마와 현실 세계에서 보는 다른 관점 간의 연관성	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 관점에서 현실 세계의 예와 논리적이고 정확한 연관을 지어 테마의 복잡성을 심사숙고하여 보여줌 • 독자의 현실세계에 적용한 테마에 대한 중요한 결론을 이끌어냄. 	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 개의 관련되는 현실 세계의 예로 테마를 보여줌. • 테마에 대한 논리적 결론을 이끌어냄 	<ul style="list-style-type: none"> • 몇몇 현실 세계의 예로 테마를 부분적으로 보여줌 • 테마에 대한 결론을 이끌어내려 시도함 	<ul style="list-style-type: none"> • 관련성이 없는 예로 테마를 정확하게 보여주지 못함. • 테마에 대한 결론을 이끌어내지 못함.

자기 평가

각자 책을 읽는 동안, 학생들은 노란색 메모지에 자신들의 반응을 간략하게 적습니다. 예정된 페이지까지 읽고 난 후, 학생들은 자신들의 노트를 일지에 옮겨 적으며 더 자세히 기록하고, 그날의 e-서클을 위해 프롬프트에 대한 반응을 적습니다. 이 적은 내용은 앞으로 계속해서 진행되는 e-서클 토론으로 가는 “티켓”이 될 것입니다. 이 개별적인 읽기 이후의 정리시간을 이용하여 추가적인 도움이 필요한 개인 또는 소그룹을 지도해 줍니다. 책 읽기를 지속적으로 하기 위해, 수업시간 마지막에 전체 학급이 읽은 페이지 수를 기록합니다. “학급 읽기 진행표”에서 페이지 수가 늘어나는 것을 보면서 학생들은 읽기에 대한 동기가 유발될 수 있습니다.

3일 마다, 학생들에게 자신들이 가장 좋아하는 유의사항을 선택하도록 해서, 자신들이 사용한 전략에 대한 검토 내용을 적고, 평가를 위해 그것들을 제출하게 합니다.