

효과적인 프로젝트 설계: 협동학습 생각-짝-나누기

생각-짝-나누기 전략

생각-짝-나누기는 전체 그룹과 생각을 나누기 전에 내용에 대해 이야기하고 토론하는 3가지 학생활동 단계로 구성된 합동 토론전략입니다. 이 전략은 협동학습의 2가지 중요한 요소인 “생각할 시간” 을 주고 동료에 대한 상호작용의 기회를 제공합니다. 생각-짝-나누기의 목적은 학생들에게 정보를 처리하고, 커뮤니케이션 역량을 개발하며, 생각을 더욱 정교히 다듬을 수 있도록 도와주는 데 있습니다.

이 전략을 활용할 때 교사는 다음과 같은 일을 하여야 합니다:

1. 개방적인 질문이나 문제 제기
2. 답하기에 앞서 1~2분 정도 자신의 답을 생각할 시간을 줌
3. 답에 대해 논의하고 생각을 공유할 짝을 정해 줌
4. 자신의 답을 소그룹 또는 학급 전체와 공유할 기회를 줌

학생들은 자신의 답에 대해 생각할 시간을 갖고 그 다음 동료와 생각을 나누며 다른 관점을 수용하기 때문에, 자신의 생각을 더 큰 그룹과 나눌 때에서도 기꺼이 그렇게 하며 부담감을 덜 갖게 됩니다. 이는 또한 필요한 경우 자신의 답을 바꿀 시간을 주고 “틀린”답을 할 지도 모른다는 두려움을 덜어주게 됩니다.

예

교사: 분수에 관한 새로운 프로젝트를 시작하기 전에 여러분이 생각해 볼 질문 하나가 있어요. 우리의 일상 생활에서 분수를 어디에 사용하는지 생각해 보세요. 여러분의 생각을 말하기 위해 생각-짝-나누기 방법을 활용해 보도록 하세요. 잠깐 동안 여러분의 답을 생각해 보고 제가 신호를 하면 파트너와 함께 여러분의 생각을 서로 나눠보도록 하세요. 그 다음 여러분의 생각을 전체 학급과 함께 나누어 보도록 하겠습니다.(교사는 학생들이 생각하는 동안 2분 정도 기다립니다.) 자 이제, 파트너를 보고 여러분이 어떻게 생각 했는지 서로 토론하도록 하세요.

철수가 은지에게: 나는 우리가 음식을 나눌 때 분수를 사용한다고 생각했어. 피자를 먹을 때 처럼 말이야. 만약 피자가 8조각이 있다면 사람 수대로 조각을 계산해서 모든 사람이 똑 같은 양으로 피자를 먹을 수 있잖아. 너는 어떻게 생각해?

은지가 철수에게: 나도 처음엔 음식을 생각했어. 하지만, 그 다음에 돈도 일종의 분수라 생각했어. 500원이 2개 있으면 1,000원이 되고 100원짜리가 5개 있으면 500원이 되고. 어떤 돈이 더 큰 돈의 부분이 되는 경우는 굉장히 많아.

교사: 이제 하던 이야기를 모두 마치고 그룹 전체에 여러분의 생각을 누가 말할 것인지 결정하세요.

철수: 은지와 저는 피자처럼 음식을 분수를 활용하여 나누는 방법에 대해 이야기했습니다. 또한 우리는 돈이 어떻게 분수와 같은 지도 얘기했어요. 같은 양이라도 큰 수로 표현하는 방법과 적은 수로 표현하는 방법이 많이 있습니다. 우리는 그게 분수라고 생각했습니다.

교사: 두 가지 아이디어 모두 대단해요. 여러분 의견을 학급 전체와 나누어 줘서 고맙습니다.