



Programa Intel® Educar Curso Esencial en línea

Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje

Mayo, 2008
Versión 1

Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje

Introducción

Esquina del facilitador

¡Bienvenido al Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje! En un aula centrada en los estudiantes, ellos crean productos que requieren el uso competente de destrezas del siglo XXI y reflejan la profundidad de su aprendizaje del contenido. En este módulo, usted planifica y comparte formas de incorporar Internet a su unidad. También planifica y crea una presentación, publicación, *wiki* o *blog* de ejemplo para el estudiante, para enfocar los objetivos del aprendizaje en su unidad y discute la forma de facilitar a un aula en un ambiente de aprendizaje basado en proyectos. En la actividad de *Planificar con antelación*, evalúa su ejemplo para el estudiante usando preguntas basadas en la matriz de valoración del Portafolio y de esa evaluación, y se prepara para los próximos módulos de *Agrupar y compartir*.

Tome un momento para revisar los **Objetivos del módulo** y **Preguntas del módulo**.

Objetivos del módulo

Los participantes:

- Comparten ideas para incorporar Internet a las unidades
- Crean y evalúan las presentaciones, publicaciones, *wikis* o *blogs* de ejemplo de los estudiantes
- Modifican los planes de unidad
- Discuten la forma de ayudar a los estudiantes en un aula basada en proyectos, centrada en los estudiantes
- Reflexionan sobre su aprendizaje

Preguntas del módulo

- ¿Cómo puede la creación de un ejemplo para el estudiante ayudarme a aclarar las expectativas de mi unidad y mejorar el diseño pedagógico?
- ¿Cómo puede asegurar que los estudiantes lograrán los objetivos del aprendizaje al crear sus proyectos de estudiante?

Cuando haya terminado de revisar, continúe con **Agrupar y compartir**.

Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje

Agrupar y compartir

Incorporar Internet a las unidades

Esquina del facilitador

Internet abre un mundo de posibilidades para mejorar la enseñanza y ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje auténticas. Durante esta actividad, usted comparte sus ideas sobre la forma de planificar la incorporación del uso de Internet en su unidad.

En esta actividad, discuta el uso de Internet con el mismo grupo que trabajó en la actividad de **Agrupar y compartir** durante la sección presencial del curso. Si necesita ayuda para recordar los nombres de los miembros de su grupo, haga referencia en el mensaje que envió al principio del módulo titulado, **Módulo 4 Agrupar y compartir grupos**

Consejos para la facilitación

Envíe un mensaje a todos los participantes al comienzo del módulo con una lista de los miembros de cada grupo a compartir. Recuerde a los participantes que deben responder al mismo grupo con el que trabajó en el Módulo 3: *Agrupar y compartir*.

Conforme revise la realimentación de *Agrupar y compartir*, puede que necesite para ampliar o aclarar la realimentación proporcionada por un colega. Si la realimentación de un participante es inadecuada, cuidadosamente mitigue las sugerencias en sus comentarios. Esté preparado para mostrar las respuestas adecuadas y para dar ejemplos, si es necesario.

Refiérase al documento **Indicaciones para el Módulo 4 Agrupar y compartir: Proveer realimentación de las ideas para incorporar Internet** (DOC; 2 páginas) para indicaciones detalladas sobre cómo responder en la pestaña **Compartir**. Este documento también está disponible en la pestaña **Recursos > Acerca de este curso**.

1. Vaya a la pestaña **Compartir** y confirme que usted ha creado en el **Módulo 4 Agrupar y compartir** una discusión para compartir, adjunte o vincule su plan de unidad y redacte sus respuestas par a las siguientes preguntas en el campo de **Mensaje**:
 - a) ¿Cómo incorporará el uso de Internet para la investigación, colaboración y comunicación en su unidad?
 - b) ¿De qué manera ayudará el uso de Internet a los estudiantes a desarrollar destrezas del siglo XXI y de pensamiento de orden superior?
 - c) ¿Qué realimentación o ideas adicionales espera en este tiempo?
2. Encuentre en el Módulo 4: *Agrupar y compartir* las discusiones de los miembros del grupo con quienes trabajó en la sección presencial del curso. Revise los planes de

unidad de sus colegas para responder en el contexto. Publique las respuestas de los pensamientos de sus colegas acerca del uso de Internet en su unidad

Consejo fuera de línea: Redacte sus ideas en un documento con un procesador de texto y luego péguelos en su publicación.

3. Revise la realimentación de los miembros de su grupo y, si desea, incorpore sugerencias dentro de su plan de unidad.

Consejo para la facilitación
Revise las respuestas de sus compañeros y brinde realimentación, concentrándose en los objetivos y en las preguntas orientadoras del currículo

¡Felicidades! Usted completó esta actividad. Por favor, compruebe el cuadro de la **Actividad** y haga clic en **Enviar** antes de pasar a la siguiente actividad.

Cuando esté listo, continúe con **Examinar los ejemplos**.

Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje

Actividad 1: Examinar los ejemplos del estudiante

Esquina del facilitador

El desarrollo de un ejemplo desde la perspectiva del estudiante le permite determinar si los requisitos del proyecto son adecuados para sus estudiantes. También le ayuda a determinar la disponibilidad de recursos relevantes e identificar el contenido y los procesos que necesita enfocar a través del aprendizaje. En este módulo, usted diseña y crea la evidencia del aprendizaje del estudiante (el ejemplo del estudiante). En módulos posteriores, usted creará evaluaciones, actividades y la plataforma necesaria para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Durante esta actividad, usted examina una variedad de ejemplos de los estudiantes para analizar los resultados de su aprendizaje y obtener ideas para los ejemplos del estudiante de su unidad. Si está colaborando con otros docentes en su Portafolio de la unidad, puede que desee ver y discutir estos ejemplos en conjunto.

Recuerde, la opción de **Chat** siempre está disponible para discutir ideas, problemas o inquietudes con sus colegas. Si desea programar sus propias charlas, sencillamente notifique a sus colegas la fecha y hora a través de **Mensajes** o del **Correo electrónico**. Usted puede participar de cualquier sala disponible para iniciar su **Chat**.

1. Vaya a los **ejemplos de los estudiantes** en la pestaña **Recursos > Ejemplos de estudiantes > Ejemplos de Diseño de proyectos efectivos**. Si usted desea tomar notas, abra otra ventana para revisar los ejemplos y redacte sus notas en la **Libreta de anotaciones**. Alternativamente, usted puede usar sus sitios marcados o etiquetados para resaltar y añadir comentarios.
2. Los ejemplos de los estudiantes están en los Planes de unidad organizados según el nivel. Lea las descripciones y haga clic en los enlaces de interés. Estos enlaces le llevan directamente a los ejemplos del Plan de unidad del recurso Intel® Educación *Diseño de proyectos efectivos*.
3. Vuelva a la lista de ejemplos de los estudiantes en la página de Recursos y haga clic en un plan de unidad apropiado o haga clic en **Volver a** (el plan de unidad) en la parte izquierda superior de los ejemplos del estudiante. Lea todo el Plan de Unidad, ponga especial atención a las preguntas orientadoras del currículo, los programas oficiales de estudio a los cuales se hace referencia y los objetivos del aprendizaje.
4. Revise los procedimientos y observe la forma en que las actividades en el aula apoyan la creación de productos y desempeños de los estudiantes.
5. Revise el plan de evaluación y las evaluaciones y observe la forma en que las evaluaciones y las estrategias de evaluación proporcionan la información necesaria para evaluar el aprendizaje de los estudiantes demostrándolo en el ejemplo.

6. Piense en las siguientes preguntas:

a) ¿Cuáles destrezas del siglo XXI enfoca el ejemplo del estudiante?

Nota: La lista de las **Destrezas para el siglo XXI** (DOC; 2 páginas) está disponible en la pestaña **Recursos > Pensamiento**.

b) ¿De qué forma ayuda a responder las preguntas orientadoras del currículo el ejemplo del estudiante?

c) ¿En qué forma ayuda la tecnología escogida a mejorar su aprendizaje, a aumentar la productividad y a promover la creatividad?

Opcional: Revise varios ejemplos adicionales de los estudiantes en el enlace **Otros ejemplos** si el tiempo lo permite. Vea estos ejemplos por niveles y por materias; sin embargo, por favor note que no están disponibles la unidad y los recursos de evaluación relacionados.

Consejo fuera de línea: Si desea completar esta actividad fuera de línea, descargue todo el Plan de unidad al hacer clic en **Imprimir esta unidad** en la casilla destacada y luego guárdelo en sus carpeta **plan_unidad**.

Si lo desea, anote sus respuestas a las anteriores preguntas en su **Libreta de anotaciones**.

Nota: Existen ejemplos adicionales de los estudiantes se encuentran ubicados en Índice de Planes de Unidad en el sitio web de Intel® Educación:

- Vaya a *Diseño de proyectos efectivos* o ábralo desde sus sitios web marcados o etiquetados.
- Haga clic en **Ingresar a Diseñar Proyectos Efectivos**.
- Haga clic en **Índice de Planes de Unidad**.
- Vea las unidades de interés por nivel (edades) o materia.

¡Felicidades! Usted completó esta actividad. Por favor, compruebe el cuadro de la **Actividad** y haga clic en **Enviar** antes de pasar a la siguiente actividad.

Cuando esté listo, continúe con el **Ejemplos del plan del estudiante**.

Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje

Actividad 2: Planificar el ejemplo para mi estudiante

Esquina del facilitador

Durante esta actividad, usted completa cuatro pasos, así como planifica su ejemplo del estudiante:

- En el Paso 1, piensa en la forma que el aprendizaje de enfoque por proyectos le podría ayudar a alcanzar las metas de aprendizaje de sus estudiantes
- En el Paso 2, toma en consideración las preguntas orientadoras del currículo, los contenidos y objetivos y las destrezas del siglo XXI que desea destacar en su ejemplo del estudiante
- En el Paso 3, determina los tipos de tecnología que apoyarían mejor el aprendizaje y las destrezas que desea que puedan demostrar sus estudiantes al finalizar la unidad
- En el Paso 4, planifica el contenido para su ejemplo del estudiante

En la siguiente actividad, usted crea su ejemplo del estudiante desde la perspectiva de un estudiante.

Cuando esté listo, continúe con el **Paso 1**.

Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje

Actividad 2: Planificar el ejemplo para mi estudiante

Paso 1: Revisar el diseño del proyecto

Diseño para un enfoque por proyectos

Los estudiantes pueden crear un producto en diferentes momentos durante la unidad y con diferentes propósitos. Por ejemplo, los estudiantes pueden crear una presentación para establecer un proyecto de servicio comunitario o una publicación para sintetizar su aprendizaje al final de una unidad.

Piense en la forma en que con un enfoque por proyectos del aprendizaje puede ayudar a que sus estudiantes cumplan con sus metas de aprendizaje. Considere la posibilidad de un proyecto en el cual sus estudiantes asuman papeles del mundo real -como reportero, ingeniero o estadístico- para resolver un problema.

- ¿Cuáles relaciones con el mundo real son posibles para su unidad?
- ¿Qué escenarios o situaciones podría ayudar a que sus estudiantes hagan relaciones con el mundo real?
- ¿Qué papeles podrían desempeñar sus estudiantes?
- ¿Qué tareas podrían completar al realizar esos papeles?

Nota: Puede que también desee referirse a la **Lista de cotejo de las características de un proyecto** (DOC; 1 página) que define unidades basadas en proyectos efectivos.

Anote sus ideas en su **Libreta de anotaciones**.

Cuando esté listo, continúe con el **Paso 2**.

Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje

Actividad 2: Planificar el ejemplo para mi estudiante

Paso 2: Relacionar las preguntas, los objetivos y las destrezas del siglo XXI del ejemplo de mi estudiante

Antes de escoger el tipo de tecnología que usarán sus estudiantes para crear el producto del estudiante, deberá identificar lo que es necesario incluir y cómo desea que demuestren su aprendizaje. Complete lo siguiente como ayuda para planear su ejemplo de estudiante.

1. Vaya a su plan de unidad y revise sus contenidos y objetivos de aprendizaje.
 - ¿Qué conceptos, destrezas y conocimientos desea que los estudiantes demuestren a través del producto o desempeño?
 - ¿Qué destrezas del siglo XXI desea demostrar a los estudiantes a través de su producto o desempeño?
 - ¿Cuáles preguntas orientadoras del currículo serán abordadas en su ejemplo y de qué manera?
2. Los conocimientos básicos en matemáticas mejoran el pensamiento analítico y lógico, el cual puede ser usado a lo largo del currículo. Considere las formas en que usted puede utilizar las matemáticas en su unidad para mejorar las destrezas de pensamiento de sus estudiantes:
 - Formular preguntas
 - Reunir, organizar y visualizar los datos mediante tablas y gráficos
 - Analizar datos
 - Desarrollar y evaluar inferencias y predicciones
 - Analizar los ciclos y cambios
 - Uso de mediciones, escala, razones y proporciones
 - Uso de medidas estadísticas para analizar las tendencias
 - Aplicar conceptos de probabilidad
 - Hacer estimaciones razonables
 - Comprender los patrones, las relaciones y funciones
 - Usar pensamiento sistémico
 - Resolver los problemas que involucren relaciones (rapidez, velocidad, densidad, por ejemplo)
 - Usar el modelado y las proyecciones para representar y comprender relaciones
 - Usar contabilidad, finanzas, presupuesto y análisis de mercado
 - Usar geometría, fractales y simetría
 - Desarrollar argumentos

- Analizar las características
- Usar razonamiento visual y espacial
- Usar organizadores gráficos para representar el pensamiento
- Representar y analizar situaciones matemáticas

3. Anote sus ideas en su **Libreta de anotaciones**. Usted revisará estas ideas durante el Módulo 5.

Cuando esté listo, continúe con el **Paso 3**.

Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje

Actividad 2: Planificar el ejemplo para mi estudiante

Paso 3: Escoger la mejor herramienta para el trabajo

¿Cómo demostrarán sus estudiantes su aprendizaje? ¿Cuáles herramientas usarán para demostrar su aprendizaje? Piense en las fortalezas de las siguientes herramientas de tecnología y el tipo de contenido que sirve mejor a cada una. ¿Cuáles herramientas tecnológicas está tomando en consideración para que usen los estudiantes en su unidad? ¿Cuál será el propósito o meta de su uso? Considere la edad de sus estudiantes, el tipo de contenido que espera que publiquen o trabajen y el público meta.

Use la tabla **Planificar el ejemplo para mi estudiante Paso 3**, en su **Libreta de anotaciones** para desarrollar *posibles* ideas para su ejemplo del estudiante en la sección de lluvia de ideas, teniendo en mente sus ideas provenientes de los dos pasos anteriores y de la actividad del **Módulo 3: Hacer conexiones: Planificar con antelación** (Incorporar Internet). En la siguiente actividad, usted elige una de las siguientes herramientas que apoya más apropiadamente el desarrollo de un ejemplo del estudiante que cumpla con los objetivos y expectativas del aprendizaje del estudiante.

Cuando esté listo, continúe con el **Paso 4**.

Referencias en idioma inglés

Jackson, L. (2005). Using *blogs* basics: Creating student journals on the Web. *Education World*. Tomado de www.educationworld.com/a_tech/techtorial/techtorial037print.shtml.

Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje

Actividad 2: Planificar mi ejemplo de estudiante

Paso 4: Planear el contenido

Si lo desea, use la lista y plantillas de guión gráfico disponibles en la pestaña **Recursos** > **Ejemplo del estudiante** > **Plantillas** para planear el ejemplo del estudiante. Ofrecer listas de cotejo y guiones gráficos es un buen modelo para apoyar a sus estudiantes en el desarrollo de sus proyectos.

Recuerde que usted está creando su ejemplo como si fuera un estudiante. Considere la edad de los estudiantes con los que trabaja, el tipo de contenido que espera que presenten y su público meta, mientras desarrolla el proyecto. Piense la forma en que se lograrán los objetivos enfocados del aprendizaje del estudiante y cómo le ayudará a lograr las metas del aprendizaje el producto final.

1. Revise la **Matriz de valoración del portafolio** (DOC; 3 páginas) en la pestaña **Recursos** > **Evaluación**.
2. Revise las secciones de Integración de tecnología y Aprendizaje del estudiante, específicamente las que enfocan los ítems que tratan con el trabajo del estudiante y el uso de la tecnología por parte del estudiante. Mantenga estos criterios en mente mientras planea el ejemplo del estudiante.
3. Abra y revise la lista y las **plantillas** del guión gráfico de interés disponibles en la pestaña **Recursos** > **Ejemplos de estudiante** > **Plantillas**.

Consejo 1:1: Suministrar plantillas, listas de cotejo y guiones gráficos en un *wiki* para el aula es una forma fácil de proveer de recursos a los estudiantes en un ambiente de computación uno a uno.

4. Si lo desea, imprima los documentos de planificación para el tipo de ejemplo del estudiante que desea crear (presentación, boletín/periódico, folleto, afiche, *wiki* o *blog*) o digite sus ideas directamente en el documento. Si desea guardar los archivos, guárdelos en su carpeta **ejemplo_estudiante**.

Nota: Si están colaborando con otros docentes de su portafolio de unidad, planifique cómo puede trabajar mejor en equipo en esta actividad. Considere la posibilidad de utilizar sitio Web de colaboración en la línea o el *wiki* del curso para compartir y editar su trabajo del ejemplo del estudiante.

¡Felicidades! Usted completó esta actividad. Por favor, compruebe el cuadro de la **Actividad** y haga clic en **Enviar** antes de pasar a la siguiente actividad.

Cuando esté listo, continúe con **Crear un ejemplo**.

Módulo 4: Crear un ejemplo de aprendizaje

Actividad 3: Mirar el aprendizaje desde la perspectiva del estudiante

Esquina del facilitador

Durante esta actividad, usted crea un ejemplo para el estudiante como si fuera un estudiante en su propia aula. La creación de este ejemplo la hará con base en sus decisiones durante la actividad anterior—una presentación, publicación, *wiki* o *blog*. El ejemplo para el estudiante debe demostrar cómo espera que sus estudiantes cumplan con los objetivos del aprendizaje enfocados del estudiante. Considere también la forma en que su ejemplo trata las destrezas de pensamiento de orden superior, destrezas del siglo XXI y las preguntas orientadoras del currículo de su unidad.

Vaya a la opción correcta a continuación, dependiendo de cuál herramienta identificó como la más apropiada para su unidad:

- **Opción 1:** Crear un ejemplo del estudiante como una presentación
- **Opción 2:** Crear un ejemplo del estudiante como una publicación
- **Opción 3:** Crear un ejemplo del estudiante en un *wiki*
- **Opción 4:** Crear un ejemplo del estudiante en un *blog*

Opción 1: Crear un ejemplo del estudiante como una presentación

Guía de ayuda: Use la *Guía de ayuda* de Intel® Educación si necesita asistencia para completar alguna destreza tecnológica identificada a continuación.

Crear una presentación

1. Cree el contenido y diseño de su presentación de ejemplo del estudiante. Asegúrese que el contenido y diseño de su presentación estén acorde con sus expectativas.
Grupos Multimedia 1–9
2. Revise las siguientes características adicionales de diseño para determinar si puede usar alguna idea para mejorar su presentación.
3. Guarde su presentación en la carpeta **ejemplo_estudiante** de su carpeta del Portafolio.

Mejorar una presentación

Considere si alguna de las siguientes mejoras sería beneficiosa para su ejemplo del estudiante.

- **Grabe un sonido o narración de voz**
Sus estudiantes pueden mejorar sus presentaciones agregando voz o sonidos a las diapositivas o narrar sus presentaciones. Esto puede ser especialmente útil para los estudiantes jóvenes. Su computadora debe estar equipada con una

tarjeta de sonido, micrófono (interno o externo) y bocinas o parlantes antes de grabar y escuchar una narración.

Destreza de Multimedia 7.4: Grabar su voz u otro sonido en una sola diapositiva

Destreza de Multimedia 7.5: Agregar una narración a una presentación completa

- **Agregar música de un disco compacto**

Si elige agregar música a su presentación, asegúrese de revisar las *Pautas de uso correcto* referentes a la música. Agregue cualquier fuente de la música a su documento de *Obras citadas*.

Destrezas de Multimedia 7.3: Reproducir una pista de un CD de audio en su presentación

- **Agregar animaciones personalizadas**

Usted puede animar textos, gráficos sonidos, películas, cuadros y otros objetos en sus diapositivas para enfocar puntos clave, controlar el flujo de la información y hacer más interesante su presentación. Al adaptar las animaciones de su texto y gráficos, usted puede configurar su texto para que aparezca letra por letra, palabra por palabra o párrafo por párrafo. Usted puede elegir si desea que otros textos u objetos se aparezcan o cambien de color cuando agrega un elemento nuevo. Las animaciones se pueden configurar para que ocurran automáticamente sin tener que hacer clic en el ratón.

Multimedia Grupo 8: Agregar animación y efectos especiales

- **Configurar una presentación para que se ejecute automáticamente**

Si un presentador no estuviera disponible para hacer la presentación (como en una exhibición abierta al público, feria científica, quiosco y así por el estilo), usted puede configurar su presentación para que se ejecute sin asistencia y reinicie automáticamente (o en bucle) cuando termina.

Multimedia Grupo 9: Preparar y reproducir una presentación

- **Guardar una presentación**

Los estudiantes pueden desear guardar la presentación en diversos formatos. Un formato permite que otros puedan abrir y ver directamente como una presentación, que son diapositivas terminadas y pulidas sin que muestre los menús antes y después de la presentación. Los estudiantes también pueden guardarla como una página web, que permite una mayor interacción con el público y la elección de las diapositivas que ven. Las presentaciones guardadas en este formato pueden desplegarse en cualquier buscador de web.

Multimedia Grupo 9: Preparar y reproducir una presentación

Destreza de Multimedia 1.10: Guardar una presentación como página web

- **Imprimir una presentación**

Una vez que esté lista su presentación, puede imprimir las diapositivas como transparencias o para entregar.

Destrezas de Multimedia 9.1: Imprimir su presentación

Cuando esté listo, continúe con el **Progreso del curso**.

Opción 2: Crear un ejemplo del estudiante como una publicación (boletín, periódico, folleto o afiche)

Guía de ayuda: Use la *Guía de ayuda* de Intel® Educación si necesita asistencia para completar alguna destreza tecnológica identificada a continuación.

Crear una publicación

1. Para ayudarle a guiar la creación de una publicación, refiérase de nuevo a los pasos de ayuda de la actividad **Crear una publicación: Paso 1** del Módulo 1: Aprendizaje por proyectos. Estos incluyen los pasos básicos que necesita para crear una publicación, así como las referencias a la Guía de ayuda.
Grupos 1-12 del Procesador de texto
2. Guarde su publicación en la carpeta **ejemplo_estudiante** de su carpeta Portafolio.

Cuando esté listo, continúe con el **Progreso del curso**.

Opción 3: Crear un ejemplo del estudiante en *Wiki*

Si usted planea crear un ejemplo del estudiante en *wiki*, revise las siguientes ideas y tipos de contenido, diseño y destrezas para dar formato:

1. Lea **Sitios *Wiki*** en la pestaña **Recursos > Colaboración**
2. Use la ayuda en línea o el foro disponible en cada sitio web de creación de *wikis* para recibir indicaciones sobre la creación de su *wiki*. Considere incluir las siguientes características y formatos:
 - Enlaces a los sitios web
 - Imágenes que apoyen el contenido
 - "Subida" de archivos
 - Navegación a otras páginas y contenido en su *wiki*
3. Tipo de URL del sitio *wiki*, su nombre de usuario y contraseña en el documento *Información de ingreso* guardado en la carpeta de **Recursos del curso**.

Cuando esté listo, continúe con el **Progreso del curso**.

Opción 4: Crear un ejemplo del estudiante en un *Blog*

Si planea crear un ejemplo del estudiante en un *blog*, revise las siguientes ideas y tipos de contenido, diseño y destrezas para dar formato:

1. Lea **Sitios de *blogs*** en la pestaña **Recursos > Colaboración** > para una posible lista de sitios para usar con sus estudiantes.

Nota: Si lo desea, puede utilizar el mismo sitio de nuestro blog del curso; sin embargo, inscribáse en un nuevo *blog* para mantener su *blog* personal aparte de sus ejemplos del estudiante.

2. Utilice la ayuda en línea disponible en cada en cada sitio web de creación de *blogs* para recibir indicaciones sobre la creación de su *blog*. Considere incluir las siguientes características y formatos:

- Enlaces a los sitios web dentro del contexto de su discusión
- Imágenes que apoyan el contenido
- "Subida" de archivos

3. Digite el URL del sitio *blog* usado, su nombre de usuario y contraseña en el documento *Información de registro* guardado en la carpeta de **Recursos del curso**.

¡Felicidades! Usted completó esta actividad. Por favor, compruebe el cuadro de la **Actividad** y haga clic en **Enviar** antes de pasar a la siguiente actividad.

Cuando esté listo, continúe con **Volver a revisar el plan de unidad**.

Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje

Actividad 4: Volver a revisar mi plan de unidad

Esquina del facilitador

Ahora que ha creado su ejemplo del estudiante, probablemente tenga una mejor idea del tipo de contenido y destrezas que deberá tratar durante el aprendizaje. Durante esta actividad, usted modifica las secciones de su plan de unidad y empieza a esbozar la sección de *Procedimientos pedagógicos*. Esta sección describe las actividades de aprendizaje para involucrar a los estudiantes e integrar las preguntas orientadoras del currículo, evaluación y las destrezas del siglo XXI en todos los *Procedimientos pedagógicos*. Asegúrese que se establezca una secuencia para el ciclo pedagógico, de manera que las actividades se desarrollen unas basadas en las anteriores y apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

1. Revise la sección de *Procedimientos pedagógicos* de la **Lista de cotejo del plan de unidad** en la pestaña **Mi trabajo > Progreso del curso**.

Nota: Si desea algunos ejemplos de procedimientos pedagógicos, lea los planes de unidad de interés en **Recursos > Portafolios de unidad** o en los planes de unidad en **Diseño de proyectos efectivos**

2. Abra su plan de unidad desde la carpeta del **Portafolio** y esboce la sección de *Procedimientos pedagógicos* de su plan de unidad con las pautas de la lista de cotejo.
3. Como ya usted redactó sus *Procedimientos pedagógicos*, podría encontrar que necesite modificar sus contenidos y objetivos. Tome un tiempo para revisarlos, si es necesario. Considere la revisión de las secciones de contenidos y objetivos con la Lista de cotejo del plan de unidad como una guía.
4. Guarde su plan de unidad.

¡Felicidades! Usted completó esta actividad. Por favor, compruebe el cuadro de la **Actividad** y haga clic en **Enviar** antes de pasar a la siguiente actividad.

Cuando esté listo, continúe con **Prácticas pedagógicas**.

Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje

Actividad 5: Prácticas pedagógicas

Ayudar a los estudiantes a adaptarse a un aula basada en proyectos, centrada en el estudiante

Esquina del facilitador

Mientras usted iba desarrollando su ejemplo del estudiante, quizá usted pudo sentir frustración con la tecnología y haber luchado con las decisiones relacionadas con el lenguaje, diseño y contenido, sus estudiantes pueden haber tenido que superar retos en un ambiente en el que están a cargo de su propio aprendizaje. En estas discusiones sobre Prácticas pedagógicas, usted explora formas para ayudar a los estudiantes a adaptarse exitosamente y participar activamente en un aula basada en proyectos, centrada en el estudiante.

Por favor asegúrese de agregar sus comentarios oportunamente. Las discusiones se resumen al final del módulo.

Consejo para la facilitación

Usted tendrá que revisar la página del *wiki* antes de la actividad y añadir más filas para el número de participantes en su curso.

Las unidades que incluyen proyectos ayudan a tratar las necesidades e intereses individuales de cada estudiante. Los proyectos a menudo demandan que los estudiantes elijan contenidos, procesos y productos de desempeño. Los proyectos también permiten que los estudiantes desarrollen temas que les interesen, prueben nuevas destrezas, aprovechen destrezas que ya tienen y creen productos de desempeño que reflejen su individualidad. En los proyectos, se pide a los estudiantes que tomen decisiones, trabajen de forma cooperativa, tomen la iniciativa y hagan presentaciones públicas—los cuales pueden ser un reto para los estudiantes inicialmente.

Muchos estudiantes tienen dificultades en hacer la transición de su papel en un aula "tradicional"—una que se enfoca principalmente en hacer exámenes, responder preguntas cerradas, llenar hojas de trabajo y asumir un papel más pasivo en el aprendizaje—a un aula que promueve preguntas abiertas-cerradas y tareas auténticas. Los "estudiantes que se han acostumbrado a ser observadores tácitos o 'mirones adormilados' pueden resentir el tener que trabajar más, especialmente cuando tales papeles pasivos son la norma en otras materias " (Black y Wiliam, 1998).

Discuta la forma de ayudar a los estudiantes a adaptarse exitosamente y participar activamente en un aula basada en proyectos, en el *Wiki* del curso.

1. Vaya a la pestaña del **Wiki del curso**.
2. Busque el vínculo al **Módulo 4 Prácticas pedagógicas**.
3. Lea las indicaciones en la página del *wiki* para compartir sus ideas.

Consejo fuera de línea: Redacte sus ideas en un documento con el procesador de textos antes de añadirlas al *wiki*.

4. Incluya al menos una sugerencia para cada indicador:

Cómo podemos ayudar a todos los estudiantes completar con éxito las tareas del proyecto con las habilidades de:

- Establecer metas manejables
- Administrar los plazos y ajustes según sea necesario
- Generar e investigar preguntas sobre su trabajo
- Trabajar productivamente con los demás
- Reflexionar y planificar para mejorar

Nota: Refiérase a la **Lista de cotejo de la discusión** (DOC; 1 página) en la pestaña **Recursos > Evaluación** para guiar la redacción de su respuesta.

5. Revise otras sugerencias de la página del *wiki* y responda al menos a dos colegas.

Nota: Recuerde, que el *Salón del docente* está disponible para discutir los temas relevantes que no se habían tratado en otros formatos de comunicación.

Opcional: Para información adicional sobre el desarrollo de alumnos autónomos, visite el recurso de Intel® Educación *Evaluación de proyectos*.

1. Vaya a **Formación de estudiantes autónomos**.
2. Vaya a **Promover la autonomía y la colaboración**.

¡Felicidades! Usted completó esta actividad. Por favor, compruebe el cuadro de la **Actividad** y haga clic en **Enviar** antes de pasar a la siguiente actividad.

Cuando esté listo, continúe con **Reflexionar sobre su aprendizaje**.

Referencias en idioma inglés

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*. Tomado de www.pdkintl.org/kappan/kbla9810.htm*.

Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje

Actividad 6: Reflexionar sobre su aprendizaje

Esquina del facilitador

En esta actividad, primero revise las preguntas guía y puntos clave para este módulo. Luego, en el *Blog del curso*, reflexione sobre la forma en que el enfoque de este módulo le ayudó a contestar la pregunta esencial.

Revise las preguntas guía y puntos clave para el **Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje** y piense en las ideas y materiales que ha creado y que puedan usarse en su aula, enseñanza o planificación para ayudarle a mejorar el aprendizaje del estudiante.

Preguntas del módulo

- ¿Cómo puede la creación de un ejemplo del estudiante ayudarme a aclarar las expectativas de la unidad y mejorar el diseño pedagógico?
- ¿Cómo puede asegurar que los estudiantes logren los objetivos del aprendizaje al crear sus proyectos del estudiante?

Puntos clave

- Planear y desarrollar un producto de estudiante requiere:
 - Responder a las preguntas orientadoras del currículo de la unidad
 - Demostrar comprensión de los conceptos, destrezas y conocimientos
 - Demostrar destrezas de orden superior y del siglo XXI
 - Crear relaciones del mundo real para el estudiantes
 - Usar la tecnología correcta y efectivamente
- La decisión de usar una tecnología en particular se debe basar en su fortaleza para apoyar el contenido y objetivos del aprendizaje deseados. Ejemplos de herramientas apropiadas para los proyectos de los estudiantes:
 - Presentaciones—para presentaciones orales, mejoradas con imágenes, gráficos, cuadros, sonidos, video y enlaces con otros recursos
 - Publicaciones—para la comunicación basada en el texto, mejorada con imágenes, gráficos y cuadros

- *Wikis*—para contenidos basados en el web orientados al texto que permiten editores múltiples
- *Blogs*—para diarios basados en el web orientados al texto que animan a los lectores a responder

En los siguientes módulos, usted desarrollará estos conceptos a medida que discute formas de apoyar y animar las destrezas de pensamiento de orden superior por medio de la creación de evaluaciones efectivas y materiales de apoyo al estudiante.

Cuando esté listo, continúe con el **Paso 1**.

Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje

Actividad 6: Reflexionar sobre su aprendizaje

Paso 1: Hacer un *blog* de mi jornada

Utilice su *blog* personal en el *blog del curso* para reflexionar sobre su aprendizaje e interactuar con su facilitador y compañeros de trabajo acerca de cuestiones relacionadas con el curso. Responda a las entradas de sus colegas para ampliar y mejorar estas importantes conversaciones.

1. Encuentre la dirección del sitio del *blog* en la pestaña **Mis enlaces** en **Inicio** o en su sitio etiquetado o marcado.
2. Vaya a su *blog* personal, cree una entrada titulada, **Módulo 4 Reflexión**, y copie y pegue la pregunta en su entrada. Considere como el trabajo en este módulo a contribuido a su perspectiva sobre la pregunta esencial:

¿Cómo se puede usar la tecnología de manera más efectiva para apoyar y evaluar el aprendizaje del estudiante?

3. Anote sus pensamientos, aprendizajes clave y preguntas o inquietudes en su reflexión.

Consejos para la facilitación
<p>Revise las respuestas del <i>blog</i>, poniendo particular atención a las inquietudes que surjan entre los participantes. Ofrezca sugerencias o recomiende a los participantes que pregunten a sus colegas para ayudarse a tratar los problemas o inquietudes. Recuerde a los participantes que tienen muchas opciones para comunicarse con sus colegas, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none">• El <i>Salón del docente</i>• Sala de <i>Chat</i>• Mensajes• Correo electrónico

¡Felicidades! Usted completó esta actividad. Por favor, compruebe el cuadro de la **Actividad** y haga clic en **Enviar** antes de pasar a la siguiente actividad.

Cuando esté listo, continúe con el **Cierre**.

Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje **Cierre**

Esquina del facilitador

¡Felicitaciones! Completó el **Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje**. Antes de proseguir al siguiente módulo:

1. Complete la **Encuesta final del módulo** a continuación. Haga clic en **Enviar** cuando termine.
2. Vaya a la lista de cotejo del **Progreso del curso**. Revise que las casillas correspondientes estén marcadas para asegurarse que haya completado todas las actividades del Módulo 4 del curso. Si hace cualquier cambio, haga clic en **Enviar** en la parte superior de la página.

Recuerde colocar sus opiniones, consultas y comentarios en el *Foro de discusión del Salón del docente* o en su *blog* personal en cualquier momento.

Consejo para la facilitación

Revise que las encuestas de clase estén completas antes de ofrecer su propia realimentación sobre el módulo. También recuerde verificar las discusiones del *Salón del docente* y las entradas del *blog* relacionadas con este módulo.

Los candidatos a facilitadores deben llenar la **Encuesta de autoreflexión del facilitador** en este momento.

Cuando esté listo, continúe con **Planificar con antelación**.

Módulo 4: Crear ejemplos de aprendizaje

Planificar con antelación

Reflexionar sobre mi ejemplo del estudiante

Esquina del facilitador

La creación del ejemplo del estudiante le ha dado una idea de la forma que el proyecto que diseñó funcionará en su aula. Durante esta actividad, usted evalúa su ejemplo del estudiante y lo vincula o adjunta en una publicación en la pestaña **Compartir** para *Agrupar y compartir* en el próximo Módulo.

En preparación para la actividad de *Agrupar y compartir* en el próximo módulo, use la **Matriz de valoración del portafolio** (DOC; 3 páginas) para examinar como el ejemplo del estudiante creado cumple con sus metas de diseño. En la matriz de valoración concéntrese en la *Integración de la tecnología* y del *Procedimiento pedagógico*. Revise el ejemplo de su estudiante como si un estudiante en su clase lo ha creado.

Como usted autoevaluó el ejemplo del estudiante, piense en como los estudiantes pueden hacer uso de una evaluación del proyecto para monitorear cómo se están cumpliendo las expectativas del proyecto. "La autoevaluación del estudiante no trata de ahorrarle el trabajo de corregir documentos a los docentes. Cuando se usa de forma que desarrolle el pensamiento del estudiante, puede ser una práctica de principios profundos que sirve para efectos tanto metacognoscitivos como motivacionales. ...El verdadero trabajo metacognoscitivo ocurre a medida que los estudiantes empiezan a aprender el significado de los componentes de la matriz de valoración al tratar de interpretarlos y aplicarlos en su propio trabajo." (Shepard, 2005, p.69)

1. Sobre la base de su autoevaluación, realice la revisión necesaria para su ejemplo de estudiante.
2. Refiérase a las indicaciones para el **Módulo 4 Planificar con antelación: Publicar los ejemplos del estudiante** (DOC; 5 páginas) para obtener indicaciones detalladas sobre como publicar su ejemplo en la pestaña **Compartir**. Este documento también está disponible en pestaña **Recursos > Acerca de este curso**.
3. Vaya a la pestaña **Compartir** y en el **Módulo 5: Agrupar y compartir** prosiga con su participación en la discusión.
 - a. En el campo **Mensaje**, solicite cualquier información específica que desea y explique brevemente la forma en que su ejemplo de estudiante aborda los siguientes rasgos:
 - o Diseño pedagógico:
 - o Aborda los contenidos y los objetivos
 - o Aborda las destrezas del siglo XXI
 - o Incorpora preguntas orientadoras del currículo

- Usa enfoques por proyectos
 - Abarca las diferencias de los estudiantes
 - Integración de tecnología:
 - Apoya el aprendizaje de contenidos
 - Apoya las destrezas del siglo XXI
 - Cumple con las necesidades de los estudiantes y del aula
- b. Adjunte o enlace el ejemplo de su estudiante y su plan de la unidad a su discusión en el Módulo 5: Agrupar y compartir.

Nota: El tamaño del archivo del ejemplo del estudiante debe ser inferior a 2 MB para garantizar la facilidad de descarga para su colega. Si es necesario, comprima su ejemplo, o sus imágenes o bien, cambie el tamaño de sus imágenes. Use la *Guía de ayuda* o revise los **Recursos de imágenes** en la pestaña **Recursos > Multimedia**.

Ambiente operativo 2.6: Comprimir una carpeta o archivo

Destrezas en el Procesador de texto 5.14: Comprimir una imagen y así mantener el tamaño del archivo pequeño

Destrezas en Multimedia 6.8: Comprimir una imagen y así mantener el tamaño del archivo pequeño.

- c. Haga clic en **Publicar en el foro**.

Nota: Usted tiene oportunidad para revisar el ejemplo del estudiante en el módulo siguiente después de crear la evaluación del ejemplo del estudiante.

¡Felicidades! Usted completó esta actividad. Por favor, compruebe el cuadro de la **Actividad** y haga clic en **Enviar** antes de pasar a la siguiente actividad.

Cuando esté listo, continúe con **M5: Evaluación de proyectos**.

Referencias en idioma inglés

Shepard, L. (2005). Linking formative evaluation to scaffolding. *Educational Leadership*, 63 (3), 66-70.