

Módulo 2

Planear mi unidad

Esta *Libreta de anotaciones* se utiliza para el Curso Esencial en línea de Intel Educar. A lo largo del curso puede registrar sus ideas en línea o en papel en esta libreta. El utilizar esta libreta en formato impreso es una buena opción si tiene limitada conexión a Internet o si prefiere tomar notas en papel.

Actividad 2: Desarrollar preguntas orientadoras del currículo para involucrar a los estudiantes	2
Paso 1: Comprender las preguntas esenciales, de unidad y de contenido	2
Paso 3: Compartir las preguntas orientadoras del currículo	2
Actividad 3: Considerar múltiples métodos de evaluación	3
Paso 1: Explorar las evaluaciones formativas y sumativas.....	3
Planificar las estrategias de evaluación	3
Actividad 4: Crear una evaluación para considerar las necesidades de los estudiantes	5
Paso 1: Aprovechar los conocimientos previos.....	5
Recursos opcionales	5
Paso 2: Planificar mi evaluación	7
Actividad 5: Crear una presentación acerca de mi unidad	9
Paso 1: Planificar mi presentación	9
Planificar con antelación (opcional)	10
Paso 1: Crear ideas de proyecto para una pregunta esencial	10

Actividad 2: Desarrollar preguntas orientadoras del currículo para involucrar a los estudiantes

Paso 1: Comprender las preguntas esenciales, de unidad y de contenido

Tome notas acerca de sus preguntas orientadoras del currículo.

Paso 3: Compartir las preguntas orientadoras del currículo

Tome nota sobre las ideas aportadas por sus colegas acerca de las preguntas orientadoras del currículo.

Actividad 3: Considerar múltiples métodos de evaluación

Paso 1: Explorar las evaluaciones formativas y sumativas

Planificar las estrategias de evaluación

Considerar las necesidades del estudiante

¿Cuáles estrategias está tomando en cuenta para evaluar la preparación de los estudiantes para la unidad?

Monitorear el progreso

¿Cuáles estrategias de comunicación y monitoreo podría usar para animar la autonomía de los estudiantes y el avance durante el trabajo independiente y en grupo? ¿Cómo podría ayudar a los estudiantes a “mantener el rumbo” durante un proyecto? ¿Cuáles instrumentos de comunicación y monitoreo necesita crear?

Promover la autonomía y la colaboración

¿Cómo involucrar a los estudiantes en la comprensión de las expectativas y criterios del proyecto? ¿Cómo ayudar a sus estudiantes a ser alumnos más independientes, eficientes en la planificación y en la conclusión, sin necesidad de sugerencias? ¿Cuáles evaluaciones podría usar para ayudar a los estudiantes a colaborar con otros estudiantes y brindar realimentación efectiva?

Verificar la comprensión y estimular la metacognición

¿Cuáles estrategias de evaluación ayudarán a los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje (metacognición) y le ayudarán a usted a verificar la comprensión?

¿Cuáles evaluaciones deberá crear?

Demonstrar la comprensión y las destrezas

¿Cuáles estrategias podría usar para evaluar la comprensión y demostración final del aprendizaje? ¿Cómo sabrán usted y sus estudiantes que han cumplido las metas del aprendizaje?

Actividad 4: Crear una evaluación para considerar las necesidades de los estudiantes

Paso 1: Aprovechar los conocimientos previos

Tome notas acerca de las estrategias que usted podría utilizar al considerar las necesidades de sus estudiantes.

Recursos opcionales

Revise la información de *Diseño de proyectos efectivos* y *Evaluación de proyectos* para tomar notas del conocimiento previo, las preguntas orientadoras del currículo y considere las necesidades del estudiante.

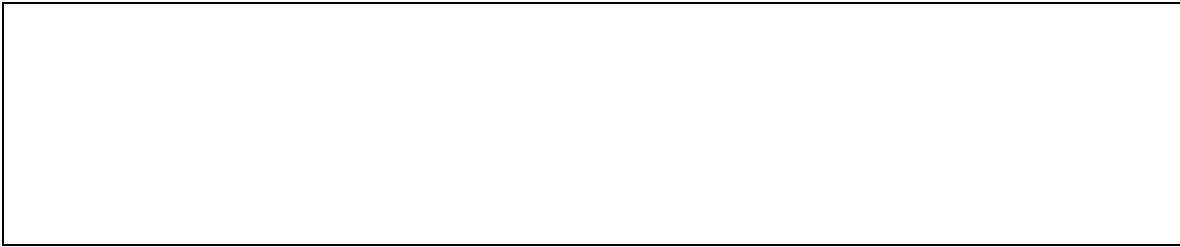
Aprovechar los conocimientos previos

Preguntas orientadoras del currículo

Considerar las necesidades de los estudiantes

Derechos de autor © 2008, Corporación Intel. Todos los derechos reservados. Intel, el logo de la Iniciativa Intel Educación y el Programa Intel Educar son marcas registradas de la Corporación Intel en los Estados Unidos y otros países.

*Otros nombres y marcas pueden ser reclamadas como propiedad de terceros.



Paso 2: Planificar mi evaluación

Basado en su discusión, tome las notas necesarias para las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipos de información necesita recopilar para comprender mejor las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes? ¿Cómo la recopilará?
- ¿Cómo pueden usarse sus preguntas esenciales y de unidad para medir las necesidades de los estudiantes?
- ¿De qué manera puede usar la información recopilada de los estudiantes para relacionarla con el pensamiento de orden superior y las destrezas del siglo XXI en su unidad?
- ¿Cómo va a utilizar la información recopilada?

--

Considere las necesidades de evaluación de contenido del estudiante. Use la siguiente área de planificación para ayudarse a reflexionar sobre el contenido de las necesidades de evaluación de su estudiante y los métodos que usará.

Información de la evaluación requerida	
Información de aprendizaje previo	
Conceptos erróneos o áreas débiles	
Estrategias para recopilar información para la evaluación	
¿Cómo pueden usarse sus preguntas	

Derechos de autor © 2008, Corporación Intel. Todos los derechos reservados. Intel, el logo de la Iniciativa Intel Educación y el Programa Intel Educar son marcas registradas de la Corporación Intel en los Estados Unidos y otros países.

*Otros nombres y marcas pueden ser reclamadas como propiedad de terceros.

esenciales y de unidad?	
¿Cómo pre-evaluar las destrezas necesarias del siglo XXI?	
¿Cuál es el método de evaluación más efectivo?	

Actividad 5: Crear una presentación acerca de mi unidad

Paso 1: Planificar mi presentación

Tome notas acerca de la presentación del portafolio de unidad, concéntrese en el resumen de unidad.

Preparación de la presentación del portafolio de unidad

Tome notas según considere para las siguientes preguntas en la preparación para la creación de su presentación del portafolio de unidad:

- ¿Qué desea aprender mediante la creación de esta unidad? ¿Y con respecto a esta unidad, es adecuada para ayudarle a alcanzar sus objetivos para el curso?
- ¿Cómo el enfoque por proyectos, la evaluación continua y las preguntas orientadoras del currículo van a ayudar a sus estudiantes a cumplir con los objetivos de aprendizaje del siglo XXI?

Planificar con antelación (opcional)

Paso 1: Crear ideas de proyecto para una pregunta esencial

1. Lea las siguientes cuatro descripciones de unidad y las correspondientes preguntas esenciales.
2. Elija una pregunta esencial con base en los intereses de su grupo.
3. En la columna de la derecha realice una lluvia de ideas con otras ideas de proyecto de los estudiantes que se relacionen con la misma pregunta esencial.

Pregunta esencial	Título y descripción de unidad	Otras ideas en proyecto Relacionar con la pregunta esencial
¿Cómo cambia el mundo?	Las estaciones en el año escolar (Ciencias, Matemática, e Idiomas extranjeros. Niveles: 3–5): Los estudiantes se convierten en botánicos y climatólogos para investigar los cambios estacionales. Los estudiantes observan y anotan los cambios en el clima, la duración del día y la vida animal y vegetal que les rodea. Crean presentaciones en multimedia y gráficos climatológicos para comparar el clima en otras partes del mundo. Con los compañeros de otra clase, los estudiantes publican boletines estacionales y libros de clase para celebrar los cambios y promover la conciencia sobre el ambiente.	Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparan los cambios en los personajes de varias historias. • Los estudiantes imitan a los maestros creando dibujos y pinturas en el estilo de tres periodos diferentes y analizan las diferencias de estilo. • • • •
¿Cómo logran las personas comunes cosas extraordinarias?	Héroes perdurables (Idiomas extranjeros. Niveles 6–8): Los estudiantes leen historias sobre los héroes de la	Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reflexionan en sus experiencias como exploradores durante los siglos

Derechos de autor © 2008, Corporación Intel. Todos los derechos reservados. Intel, el logo de la Iniciativa Intel Educación y el Programa Intel Educar son marcas registradas de la Corporación Intel en los Estados Unidos y otros países.

*Otros nombres y marcas pueden ser reclamadas como propiedad de terceros.

	<p>Mitología griega y analizan lo que cuesta ser un héroe. Comparan los héroes griegos con los héroes contemporáneos para determinar cómo ha cambiado la definición con el tiempo y las culturas. Luego sintetizan sus ideas al escribir un mito basado en un héroe contemporáneo. Los mitos se recopilan en libros que pueden leer los estudiantes más jóvenes o compartirlos con adultos mayores durante un proyecto de servicio-aprendizaje.</p>	<p>XIII a XV.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • •
¿Qué nos dice el pasado sobre el futuro?	<p>Rastrear tendencias (Álgebra 1 y 2): Asumiendo el papel de estadísticos los estudiantes eligen un tema de interés (tasa del SIDA, aumento en los salarios promedio en el béisbol, crecimiento de la población del estado y así por el estilo) y recopilan información estadística sobre el tema en el transcurso del tiempo. Usando una calculadora que traza gráficas y una función de regresión exponencial, los estudiantes derivan la ecuación para la curva de mejor ajuste para los datos. Se grafican los datos reales y la curva de mejor ajuste y se hacen predicciones para el futuro usando la ecuación. Finalmente, los estudiantes evalúan y presentan las implicaciones socioeconómicas de sus predicciones y la validez de su investigación estadística como una herramienta para predecir el futuro.</p>	<p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes analizan el apogeo y caída del Imperio Romano para predecir el futuro de culturas contemporáneas. • • • •

<p>¿Cómo ha moldeado el pasado mi forma de ser hoy?</p>	<p>El misterio de los mayas (Idiomas del Mundo, Estudios Sociales. Niveles 6–8): La niebla y el misterio aún rodean a las antiguas ruinas maya de Mesoamérica. Los estudiantes se convierten en antropólogos, investigan la Historia y Arqueología para aprender sobre la forma en que aún hoy influyen los fascinantes y misteriosos mayas en nosotros.</p>	<p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes investigan la forma en que los grandes avances en la ciencia han influido nuestro mundo. • • • •
---	---	--