

## การประเมินโครงการ: ประเภทของการประเมิน การทดสอบที่เสี่ยงสูง

### แบบทดสอบที่เป็นมาตรฐานและการประเมินรายทาง

ในห้องเรียนทั่วโลกในทุกวันนี้ รูปแบบของการประเมินที่เหมือนกันมากที่สุด

คือไม่ใช่ทั้งการประเมินรายทางหรือที่เน้นการปฏิบัติงาน

เงินจำนวนมหาศาลใช้จ่ายกับการทดสอบที่เป็นมาตรฐานที่ต้องมีหน่วยงานของรัฐพร้อมด้วยข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียน

กำลังเรียน วัดจุดประสงค์หลักของการประเมินเหล่านี้ ที่ดีที่สุดคือ เตรีมครุ หน่วยงานการศึกษาในห้องถิ่น

ภูมิภาคและระดับชาติพร้อมด้วยข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าของนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนอื่น

โรงเรียนอื่นและภูมิภาคอื่น ๆ ที่เลวร้ายที่สุดคือ

การทดสอบเหล่านี้เป็นเชื้อเพลิงของการแข่งขันระหว่างกลุ่มและจัดทำกรเน้นที่ไม่เป็นประโยชน์ในเรื่องทักษะและค

ความรู้ที่สามารถทดสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ บ่อยครั้งจะให้เวลาน้อยสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ในกรณีใดก็ตาม การทำการทดสอบที่เสี่ยงสูงคล้ายคลึงกับกิจกรรมที่ไม่มีหลักการ

เช่นการดำเนินการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การใช้คณิตศาสตร์เพื่อออกแบบโครงสร้าง การเขียนข้อโต้แย้งที่เชิญชวน

หรือการสืบค้นประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ยิ่งกว่านั้นเพราะขอบเขตและระบบราชการเกี่ยวพันกับแบบทดสอบเหล่านี้

บ่อยครั้งที่อีกนานกว่าผลลัพธ์จะเกิดตามมาหลังจากการทดสอบ

สติกกินส์ (Stiggins, 2004) ตำนานผลกระทบของแบบทดสอบที่เสี่ยงสูงที่มีต่อการเรียนรู้และแรงจูงใจของนักเรียน

อย่างไรก็ตาม เขาพบว่า แบบทดสอบแบบนี้ยังไม่หายไปไหน ดังนั้นเขาจึงเสนอแนะว่า

แทนที่จะเฝ้ารอว่าสักวันหนึ่งแบบทดสอบลักษณะนี้จะถูกกำจัดให้หมดไป ครูควรทำงาน

“เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ช่วยนักเรียนทุกคนให้เชื่อว่าพวกเขาสามารถประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

ถ้าเขาพยายามต่อไป” (p. 24) นักเรียนที่มีความมั่นใจในความสามารถที่จะเรียนรู้ของตนเอง

นักเรียนที่ได้รับทักษะการคิดที่ทำให้ตนเองสามารถจัดการกับการประเมินทุกรูปแบบในทุกสถานการณ์

จะประสบผลสำเร็จในทุกแง่มุมของชีวิตและในโรงเรียน

ซึ่งครอบคลุมทั้งแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐานที่มีความเสี่ยงสูง

การใช้ที่มีประสิทธิภาพของรูปแบบการประเมินที่หลากหลายและวิธีการประเมินเป็นสิ่งสำคัญในห้องเรียนที่เน้นนัก

เรียนเป็นศูนย์กลาง นี่เป็นการให้โอกาสนักเรียนที่จะแสดงสิ่งที่รู้และเพื่อค้นหาสิ่งที่ต้องการทำ

และให้ข้อมูลที่ครูต้องชี้แนะนักเรียนไปสู่ความเข้าใจเนื้อหาที่ลึกซึ้งและเพื่อช่วยนักเรียนให้เป็นผู้เรียนที่มีอิสระ

การมีความสามารถในการใช้ประเภทของการประเมินที่แตกต่างกันเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการคิดของนักเรียน

และความเข้าใจในหัวข้อเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดที่ครูสามารถพัฒนาได้

ข้อมูลที่เราเก็บรวบรวมเกี่ยวกับนักเรียนของเราไม่เพียงแต่จะช่วยเราแยกแยะการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ

ของผู้เรียนทุกระดับ

แต่ยังช่วยนักเรียนของเราควบคุมการเรียนรู้ของตนเองที่ทำให้สามารถได้ประโยชน์สูงสุดจากสภาพแวดล้อมของการ

เรียนรู้เพื่อชีวิตในอนาคต