

การประเมินโครงการ: การสะท้อนความเข้าใจและทักษะ

การประชุมที่ดำเนินโดยนักเรียน

นักเรียนแสดงความเป็นเจ้าของ

เมื่อนักเรียนรับผิดชอบในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในระหว่างการประชุม

ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่เพิ่มขึ้นเปลี่ยนนักเรียนจากผู้รับข้อมูลระหว่างครูและพ่อแม่ที่นิ่งเฉย

ไปเป็นผู้มีส่วนร่วมที่กระตือรือร้นในลักษณะการมีปฏิสัมพันธ์สามทาง ในการประชุมที่ดำเนินการโดยนักเรียน

ครูจะสวมบทบาทที่กระตือรือร้นน้อยลงมากและแสดงออกเพียงแค่ว่าเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการอภิปรายหากจำเป็น

ก่อนที่จะอภิปราย นักเรียนจะต้องเตรียมตัวอย่างพอสมควรและได้รับแนวทางสำหรับการอภิปราย

เราไม่สามารถคาดเดาได้ว่านักเรียนจะมีความมั่นใจในตัวเอง มีทักษะการจัดการ

และทักษะการสื่อสารที่จำเป็นที่จะนำการประชุมที่ประสบความสำเร็จได้ เพื่อช่วยนักเรียนให้มีความมั่นใจ

ให้จัดเตรียมสถานการณ์บทบาทสมมติ เตรียมนักเรียนด้วยรูปแบบต่าง ๆ ด้วยความช่วยเหลือที่จำเป็นเพื่อรวบรวม เตรียมตัว

ตีความและสะท้อนข้อมูลที่จะแลกเปลี่ยนกับพ่อแม่

ทั้งครูและเพื่อนควรให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อช่วยนักเรียนในการปรับปรุงแก้ไขการนำเสนอและข้อมูลที่รวบรวมไว้

การประชุมที่นำโดยนักเรียนเปิดโอกาสที่ดีเยี่ยมให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเนื้อหาของแฟ้มสะสมผลงานและเพื่ออธิบายว่าทำไมเลือกแต่ละชิ้นงานเป็นรวมไว้ด้วยกัน นักเรียนสามารถชี้เฉพาะงานที่สะท้อนให้เห็นคะแนนที่ได้รับ

เช่นเกณฑ์การให้คะแนนจากงานของโครงการ คะแนนสอบ การบ้านที่มอบหมายให้ ชิ้นงานเขียนที่แสดงกระบวนการเขียน

การมีส่วนร่วมในห้องเรียนและตารางตรวจสอบการทำงานแบบมีส่วนร่วม

รวมทั้งจำนวนปลั๊กแบบของงานที่มอบหมายซึ่งขาดหายไป นักเรียนยังสามารถแลกเปลี่ยนเป้าหมายการเรียนรู้ ความสำเร็จ จุดแข็งและประเด็นที่ต้องปรับปรุง

เมื่อการประชุมสิ้นสุดลง

ให้เตรียมแบบฟอร์มสำหรับพ่อแม่เพื่อประเมินความมีประสิทธิภาพของการประชุมและขอให้นักเรียนสะท้อนความเห็นต่อกระบวนการ

ข้อมูลย้อนกลับที่ได้สามารถพิสูจน์ได้ว่ามีค่าในการประเมินว่านักเรียนกำลังก้าวหน้าในความเป็นเจ้าของการเรียนรู้ได้ดีเพียงใด และโครงสร้างการประชุมที่จัดให้พ่อแม่ได้ดีเพียงไร

รูปแบบของโรงเรียนที่จัดการประชุมแบบนักเรียนดำเนินการบันทึกไว้ว่า

การมาเข้าร่วมในการประชุมของพ่อแม่สูงขึ้น (Hackmann, 1996) และยืนยันว่ามากกว่า 90%

ของพ่อแม่และนักเรียนชอบการประชุมที่ดำเนินการโดยนักเรียน

นักเรียนรายงานว่าความมั่นใจในตนเองและความพึงพอใจส่วนตัวที่มีส่วนร่วมโดยตรงในการประชุม

พ่อแม่เริ่มที่จะตระหนักถึงความสามารถของลูกที่จะรับระดับที่สูงขึ้นของความรับผิดชอบและซาบซึ้งในโอกาสที่จะทำให้เส้นทางความคิดสื่อสารกับลูกเข้มแข็งขึ้น การอ้างถึงบรรยากาศการประชุมที่ผ่อนคลายเป็นกันเอง

ครูรายงานปริมาณงานการเตรียมการประชุมที่ลดลง และระดับของความเครียดของครูระหว่างการประชุม (Hackmann, 1996)