

การประเมินโครงการ: การตรวจสอบเพื่อความเข้าใจ สมุดบันทึก

การสะท้อนความเห็นในงานเขียน

งานวิจัยที่สนับสนุนบทบาทที่ว่างงานเขียนเป็นเรื่องสนุกในการเรียนรู้

การเขียนบังคับให้นักเรียนแสดงข้อคิดเห็นที่ว่างเปล่าออกเป็นภาษา

เปิดโอกาสให้ทั้งครูและนักเรียนตรวจสอบและวิเคราะห์ความคิดของตนเอง

สมุดบันทึกประกอบด้วย การเขียนที่สั้นกระชับ ไม่เป็นทางการในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

สะท้อนตัวชี้และการวิเคราะห์แนวคิดรวบยอดหรือกระบวนการ

ซึ่งอาจเขียนเพื่อโต้ตอบกับตัวช่วยที่ออกแบบมาเพื่อสะท้อนความเข้าใจที่เฉพาะเจาะจงหรือความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนหรือที่เปิดกว้าง

เปิดโอกาสให้นักเรียนตัดสินใจว่าการสะท้อนความคิดเห็นแบบใดที่จะเป็นประโยชน์มากที่สุดกับตนเอง

ออกแบบสมุดบันทึกเพื่อช่วยนักเรียน

- จัดเรียงเรียงการสะท้อนความเห็นใน โครงการและกระบวนการ
- จัดทำผลงาน ความรู้สึก การคิด
ความต้องการและทัศนคติในการประเมินตนเองระหว่างและตอนสิ้นสุดโครงการออกมาในรูปของเอกสาร
- ให้สถานที่สำหรับเขียนคำถามและความคิดเห็นให้ครูสามารถโต้ตอบได้

ออกแบบสมุดบันทึกเพื่อช่วยครู

- ได้รับความรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล
การคิดและกระบวนการกลุ่มที่ไม่ปรากฏชัดในผลงานและไม่สามารถเห็นได้จากการสังเกต
- เปรียบเทียบการบันทึกตอนต้นและตอนท้ายเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน
- ให้ข้อมูลย้อนกลับในตอนต้นและต่อเนื่องกับนักเรียนและเพื่อให้ได้รับข้อมูลย้อนกลับในเรื่องความเข้าใจของนักเรียนในโครงการ หรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง
- สะท้อนการสอนและวางแผนขั้นตอนการสอนในอนาคต

รูปแบบที่ต่างกันของสมุดบันทึกสามารถใช้สำหรับประเภทของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต่างกัน
วิธีการที่หลากหลายและรูปแบบของการเขียนสมุดบันทึกสามารถช่วยให้นักเรียนเข้ามีส่วนร่วมในการสะท้อนความเห็น
ต่องานเขียน

การจัดการกับสมุดบันทึกเป็นสิ่งท้าทายสำหรับครูมัธยมศึกษาที่ได้ตอบกับสมุดบันทึกเป็นรายบุคคลตามเงื่อนไขเวลา
อาจเป็นภาระที่สิ้น

วิธีการหนึ่งที่จะคลี่คลายปัญหานี้คือสอนกลวิธีที่มีประสิทธิภาพให้นักเรียนสำหรับประเมินและได้ตอบกับการสะท้อน
ความเห็นจากเพื่อน

วิธีนี้จะทำให้แน่ใจว่านักเรียนได้รับความเห็นย้อนกลับที่สร้างสรรค์และบ่อยครั้งแม้แต่ในเวลาที่คุณไม่สามารถจะได้อ
ตอบได้ เพื่อรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นเพื่อวางแผนขั้นตอนการสอน ครูสามารถเลือกอ่านสมุดบันทึกแบบสุ่ม
และพุ่งความสนใจไปที่สมุดบันทึกของนักเรียนคนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะเพื่ออ่านทั้งนี้ขึ้นกับการสังเกตการณ์ในห้องเรี
ยน ทำที่สุดเมื่อนักเรียนเขียนไปถึงตัวเองในฐานะเป็นผู้ชม

พวกเขาสามารถใช้สมุดบันทึกเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ตลอดเวลาที่ผ่านมา

และอธิบายว่าพวกเขาใช้งานเขียนเพื่อศึกษาความเข้าใจของตนเองได้อย่างไร

ถ้างานเขียนในสมุดบันทึกเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

สามารถจูงใจให้นักเรียนทำอย่างจริงจังและตระหนักถึงประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมการประเมินตนเอง

แม้ว่าจะขาดการให้ความเห็นย้อนกลับจากครูที่ต่อเนื่องก็ตาม