

กลวิธีจับคู่ร่วมคิด

จับคู่ร่วมคิด

เป็นการอภิปรายแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วยสามขั้นตอนของการกระทำของนักเรียนซึ่งนักเรียนพูดเกี่ยวกับเนื้อหาและอภิปรายข้อคิดเห็นก่อนที่จะแลกเปลี่ยนกับทั้งห้องเรียน วิธีนี้นำเสนอส่วนประกอบของ “เวลาคิด” และปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของประการของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม วัตถุประสงค์ของ think-pair-share

คือเพื่อช่วยนักเรียนจัดกระบวนการของข้อมูล พัฒนาทักษะการสื่อสารและขัดเกลาการคิด

ด้วยกลวิธีนี้ครูจะ:

1. ใช้คำถามหรือปัญหาปลายเปิด
2. ให้เวลานักเรียนหนึ่งหรือสองนาทีเพื่อคิดถึงคำตอบ
3. จับคู่ให้นักเรียนอภิปรายหาคำตอบและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนการโต้ตอบกับกลุ่มย่อยหรือทั้งห้องเรียน

เพราะนักเรียนมีเวลาที่จะคิดถึงคำตอบ จากนั้นแลกเปลี่ยนกับเพื่อนและได้รับฟังแง่มุมที่ต่างไป

นักเรียนอาจมีความตั้งใจมากขึ้นและความเข้าใจน้อยลงเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนกับกลุ่มใหญ่

และยังให้เวลากับนักเรียนที่จะเปลี่ยนการโต้ตอบหากจำเป็นและปลดปล่อยความกลัวของการให้คำตอบที่ “ผิด”

ตัวอย่าง:

ครู: ครูมีคำถามที่อยากให้คุณคิดก่อนที่เราจะเริ่มหน่วยการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในเรื่องเศษส่วน มีสถานที่ใดที่คุณคิดว่าเราสามารถใช้เวลาในชีวิตประจำวันได้ ครูอยากให้คุณใช้ Think-Pair-Share เพื่อแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นซึ่งกันและกัน ใช้เวลาสองสามนาทีนี้ถึงคำตอบของตัวเอง และเมื่อครูให้สัญญาณให้หันไปหาคู่ของตัวเองและแลกเปลี่ยนสิ่งที่ตัวเองคิดให้เพื่อนฟัง จากนั้นเราจะแลกเปลี่ยนกับเพื่อนทั้งชั้นเรียน (ครูรอประมาณสองสามนาทีขณะที่นักเรียนคิด) นักเรียนทุกคนหันไปหาเพื่อนคู่หูและพูดคุยกันในเรื่องที่ต่างคนต่างคิดไว้

มาร์คกับนาตาลี: ฉันคิดว่าเราใช้เวลาที่เราต้องแบ่งอาหาร เช่นพิซซ่า เธอมีพิซซ่าแปดชิ้นและเธออยากให้คุณได้รับหนึ่งชิ้นที่มีขนาดเท่า ๆ กัน แล้วเธอคิดถึงอะไร

นาตาลีกับมาร์ค: ฉันก็คิดถึงเรื่องอาหารเหมือนกัน แต่แล้วฉันก็คิดถึงเรื่องเงินว่าจะเหมือนกับเศษส่วนในลักษณะใด เช่นสี่เท่าของเศษหนึ่งส่วนสี่มีค่าเท่ากับหนึ่งดอลลาร์ และห้าเท่าของสิบเซ็นต์เท่ากับห้าสิบเซ็นต์ มีหลากหลายวิธีที่จะจัดการกับเงินที่เป็นจำนวนใหญ่

ครู: ตอนนี้ครูอยากให้คุณและเพื่อนคู่หูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้เพื่อนทั้งห้อง ใครจะเป็นคนเล่าให้พวกเราฟัง

มาร์ค: นาตาลีกับผมคุยกันว่าเราสามารถทำอาหารให้อยู่ในรูปเศษส่วนได้อย่างไร เช่น พืชชา

เรายังพูดถึงว่าเงินมีลักษณะคล้ายเศษส่วน จำนวนที่ค่าน้อยมีค่าเท่ากับจำนวนที่มีค่ามากกว่า และเราคิดถึงว่า เศษส่วนหมายถึงอะไร

ครู: ทั้งสองความคิดเป็นความคิดที่ดีมาก ขอขอบคุณที่ช่วยเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง