

Bilgi Hakkında Düşünme

21'inci yüzyılın en etkileyici özelliklerinden biri, sıradan insanların sınırsız miktarda bilgiye erişiminin olmasıdır. Geçmişte bilgiyi filtreleme işi için, yayın şirketlerine ve kütüphanelere güvenirdik; ancak İnternet, kullanışlı ve veri yönünden önemli olanaklar sunmasının yanısıra, daha eleştirel bir bakış açısını da gerektirmektedir.

Eleştirel düşünme bilgiyi çözümlenme ile değerlendirmeyi içermenin yanında altı özellikten oluşur: yorum, analiz, çıkarım yapma, değerlendirme, taahhüt ve genelleme. Eleştirel düşünme özellikle iknayı gerektiren araştırma projelerinde önemli bir beceridir. *Etkili Projeler Tasarım*lama web kaynağında [Sağlıklı Okyanuslar](#), [Sağlıklı Gezegen](#), [Dünyayı çöplük haline getirmeyin](#), [Sanal Elçi, Robin'e Ne Oldu?](#) ve [Kıtlık](#) gibi birçok ünite planı, eleştirel düşünme becerilerinin etkin kullanımının örneklerini sunar.

Bir üniteye Selim öğretmenin sınıfındaki beşinci sınıf öğrencileri, *Dünyayı çöplük haline getirmeyin*'deki çeşitli atıkları kontrol altına alma sistemlerini araştırırlar. Öğretmen, ünitenin araştırma bölümüne, *Projeleri Değerlendirme*'deki Eleştirel Düşünmeyi Değerlendirme Denetim Listesi'nde yer alan maddeleri rehber olarak kullanarak, kaynakların güvenilirliğini belirleme hakkında bir ders verir. Daha sonra, kullanmaları için öğrencilerine, içinde bilgi toplama sürecinde İnternet ve diğer kaynakları kullanırken akıllarında buldurmaları gereken sorular olan bir rehber verir. Araştırmanın ilk gününün sonunda öğrencilerden, buldukları bilgilerin güvenilir olup olmadığına nasıl karar verdiklerini yazmalarını ister. Yazılanları okuduktan sonra, hangi öğrencilerin anlıyor hangilerinin anlamıyor gibi görüldüğü hakkında düşünür ve öğretimini bu ihtiyaçları karşılamak için planlar.

Daha sonraki bir araştırma projesinde Selim öğretmen, öğrencilerin bunu yapmaya yönlendirilmeden, kaynakların güvenilirliğini belirlemeye yönelik stratejiler kullanıp kullanmadıklarını anlamak için, öğrencileri bir denetim listesi kullanırlarken gözlemler. Öğrencilerin çoğunun, buldukları her şeyi doğru olarak kabul ettiklerini fark edince, İnternette bulunan ve güvenilir gibi görünen bilgilerin yanlış olduğunu açıklar ve kaynaklar hakkında doğru sorular sormanın önemini tekrar vurgular.

Selim öğretmen bunun gibi önemli bir becerinin yıl boyunca pekiştirilmesi gerektiğini bilir ve gözlemler yoluyla bunun periyodik olarak ölçülmesine özellikle dikkat eder. Ayrıca öğrencilerden, farklı projeler sırasında, araştırmalarında kullandıkları bilgilerin güvenilir olduğunu nasıl bildiklerini, öğrenme günlüklerine yazmalarını ister.